



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)
สาขา คอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
ด้วยกระบวนการ E- PLC

นายศาสวัต มาลุน

สารนิพนธ์ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
พ.ศ 2568

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)
สาขา คอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
ด้วยกระบวนการ E- PLC

ศาสวัต มาลุน

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
พ.ศ 2568



ใบรับรองสารนิพนธ์
วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ชื่อสารนิพนธ์ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขา คอมพิวเตอร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC

ชื่อผู้ทำสารนิพนธ์ ศาสวัต มาลุน

คณะกรรมการการสอบสารนิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ดร.ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์)

.....กรรมการ
(ดร.จิตโสภิน เคนจันทิก)

.....กรรมการ
(ดร.ประสงค์ ต่อโชติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ประสงค์ ต่อโชติ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.เสถียร เหล่าประเสริฐ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์เสาร์ลักษณ์ โคตรมิตร)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์
ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัย เทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC
ผู้วิจัย	ศาสตราจารย์ มาลุน
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ประสงค์ ต่อโชติ ดร.เสถียร เหล่าประเสริฐ อาจารย์เสาร์ลักษณ์ โคตรมิตร
หลักสูตร	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
สถาบัน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการE-PLC ที่มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย 1. แผนจัดการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การหาค่า E_1/E_2 2) วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สูตรการหาค่า E.I. และ 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t-test for dependent sample) ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC กระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 82.92 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.42 หรือ E_1/E_2 เท่ากับ 82.92/85.42 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล ซึ่งมีเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีประสิทธิผลที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และเป็นตัวเลขที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากคะแนนสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลโดยภาพรวม ค่าเท่ากับ 0.5515 หมายถึง ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในลักษณะที่เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 55.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7273 คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมาเป็นลำดับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5883 คิดเป็นร้อยละ 58.83 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5162 คิดเป็นร้อยละ 51.61 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด .50

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 304 คะแนน ($\bar{X}$ = 19.00, SD = 1.26) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 401 คะแนน ($\bar{X}$ = 25.50, SD = 0.89) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t- test for dependent sample) ผลปรากฏว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 คะแนน และ 25.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเอาใจใส่เป็นอย่างดีของ ดร.ประสงค์ ต่อโชติ ดร.เสถียร เหล่าประเสริฐ และอาจารย์เสาร์วัลักษณ์ โคตรมิตร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ประสงค์ ต่อโชติ ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์ และผศ.ดร. วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์ กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการอ่านและให้คำแนะนำที่มีประโยชน์อย่างยิ่งรวมทั้งให้ความกรุณาตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยช่วยให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอบคุณ ดร.ปกรณ์ ชันซ้อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน คือ ดร.ปกรณ์ ชันซ้อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ นางสาวรัตนธิกร พลกล้า ครูพี่เลี้ยง นายเอกวิทย์ สร้อยทิพย์เจริญ ครูแรงบันดาลใจ นายเฉลิมชัย โพธิ์สี ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ ที่คอยชี้แนะเรื่องแผนการสอน และ อาจารย์ธนฤกษ์ ชนะวงศ์ ดร.วิระพงษ์ เทียมวงศ์อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จนสำเร็จลงไปด้วยดี ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือให้คำแนะนำรวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบใจนักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ผู้ศึกษาขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้ชีวิต ความรัก ความอบอุ่น และบูรพาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานต่อไป

ศาสตราจารย์ มาลุน

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1. ความเป็นมาและความสำคัญ	2
1.2 คำถามการศึกษา	3
1.3 วัตถุประสงค์การศึกษา	3
1.4 สมมติฐานของการศึกษา	4
1.5 ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	4
1.6 นิยามศัพท์	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567	7
2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	16
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้	17
2.4 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	23
2.5 การหาดัชนีประสิทธิผล	27
2.6 การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P	28
2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29
2.8 กระบวนการ EPLC	30
2.9 ทฤษฎีความพึงพอใจ	33
2.10 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	36
2.11 บริบทวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ	42
2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
2.13 กรอบแนวคิดในการวิจัย	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา	47
3.2 ขั้นตอนการศึกษา	47
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	48
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	51

สารบัญ (ต่อ)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
3.8 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	58
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	59
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	62
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	66
5.1 สรุปผลการศึกษา	66
5.2 อภิปรายผลการศึกษา	66
5.3 ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	75
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	77
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือ	104
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	109
ภาคผนวก จ สรุปการดำเนินงาน E-PLC 3 วงรอบ	111
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	123

ตารางที่	สารบัญตาราง	หน้า
4.1	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P	59
4.2	วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P	60
4.3	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจั ดการเรียนรู้แบบ 2W3P	61
4.4	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบและระดับ นัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจั ดการเรียนรู้แบบ 2W3P	62

สารบัญภาพ
ภาพที่

หน้า

- | | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 | 15 |
| 2.2 | กรอบแนวคิด | 46 |

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้คนใช้แทบทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน การติดต่อสื่อสารในอดีตที่ไม่เคยทำได้ก็เกิดขึ้นได้ในปัจจุบันโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้าน เทคโนโลยีของมนุษย์ เมื่อการส่งข่าวสารข้อมูลถึงกันสามารถทำได้สะดวกและรวดเร็ว สังคมโลกก็แคบลงและข่าวสารข้อมูลก็กลายเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในเกือบทุกด้าน

ด้านการศึกษาผู้เรียนที่อยู่ไกลก็สามารถรับรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ ระหว่างกันได้โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทำให้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในที่หนึ่ง กระจายไปสู่ที่อื่นๆ คนในทุกสังคมของโลกจึงจำเป็นที่จะต้องมีความชำนาญในการใช้ ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจและ เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่เหล่านั้นก่อนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพัฒนาประเทศของตน ทำนองเดียวกันในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ก็ได้รับผลกระทบ จากกระแสความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์นี้เป็นอย่างมาก วิถีชีวิตของสมาชิกใน สังคมต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปเพราะเทคโนโลยีนำความสบายให้เกิดขึ้นภายในบ้านและความ สะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน

ดังนั้นการดำเนินชีวิตของสมาชิกของแต่ละสังคมซึ่งเดิมมีความเรียบง่าย มีความสุขกับธรรมชาติ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง ไม่ค่อยได้เกี่ยวข้องกับสังคมต่างภาษาและวัฒนธรรมมากนักก็ต่างได้รับผลกระทบจากการรับรู้ด้านวัฒนธรรม เหตุการณ์สถานการณ์ของประเทศอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ เองจึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของกระแสโลกาภิวัตน์และเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ สังคมข่าวสารได้อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและ ต่อเนื่อง นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญนานาชาติจึงเห็นว่าการพัฒนาประเทศอย่างถูกต้องทางและยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์เฉพาะตน จำเป็นต้องยกระดับการศึกษาของประชาชนให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคมและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้นคำว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นคำสำคัญค่าหนึ่งปรากฏอยู่คู่กับคำว่า การปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามพบว่าการปฏิรูปการศึกษาของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 นั้นปรากฏ ผลเป็นที่น่าพอใจเฉพาะด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำให้เด็กไทยมีโอกาสในการศึกษามาก แต่ยังไม่สามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วประเทศให้เป็นไปในทิศทางของการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างที่ควรจะเป็น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในวงกว้าง จำเป็นที่จะต้องใช้เวลาและจะต้องได้รับการร่วมมือและความพร้อมจากทุกฝ่าย นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของไทย

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 รายงานว่าคะแนนการประเมินความสามารถทั่วไปและความถนัดทางการเรียนของเด็กได้ลดลง จากเดิมและต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านในแถบเอเชีย โดยกำหนดเป็นแนวทางสำหรับการปฏิรูป การศึกษาการต่อไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีความสามารถในทุกด้านรวมทั้งด้าน ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสารในยุคอิเล็กทรอนิกส์

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโดยระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้เลือกเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ภาษาและเลือกเรียนได้อย่างเสรี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แม้จะไม่ สามารถแยกขาดจากกันโดยสิ้นเชิง แต่การสอนทักษะการอ่านก็นับเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านเป็เครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการดำรงชีพและการพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคปัจจุบัน เนื่องจากคนยิ่งมีความรู้มากทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกชาติทุกภาษา ทักษะการอ่านเป็นทักษะจำเป็นมากในการศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนับว่ามีความจำเป็นอย่างมากในการสร้างความเข้าใจในเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียนนักเรียนไทยควร สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป จากปัญหาของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ นักเรียนมีปัญหาในการอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จึงทำให้เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงการสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมายและการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สื่อการเรียนรู้มีน้อยเกินไป กิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย นักเรียนได้รับการถ่ายทอดในการพูดและเขียนภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติ ทำให้ขาดทักษะในการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูและประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องนั้นจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน โดยผู้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ

ได้ ครูต้องมีแนวทางและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อยึดหลักให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ให้บรรลุจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นขั้นตอนโดยมีการสร้างแรงจูงใจ (Warm up) นำเสนอเนื้อหา (Presentation) ฝึก(Practice) นำไปใช้ (Production) และสรุปผล (Wrap up) ซึ่งเป็นลำดับ ขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 2W3P ที่ชัดเจน เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และเป็นการพัฒนาร่างกายสติปัญญาของผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำคำศัพท์เข้ามาใช้ตามขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งอยู่ในขั้นฝึก (Practice) เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถและความคงทนในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษาสนใจที่จะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพรวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติมีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงให้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คำถามการศึกษา

1.2.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่

1.2.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีค่าเท่าใด

1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC แตกต่างกันหรือไม่

1.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

1.3 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.3.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.3.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

1.3.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

1.4 สมมติฐานการศึกษา

1.4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

1.5 ขอบเขตการศึกษา

1.5.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด 150 คน

1.5.1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 จำนวน 16 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1 พุทธศักราช 2567 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวนทั้งหมด 3 แผนการจัดการเรียนรู้รวม 3 ชั่วโมง ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | What are your hobbies? | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | My family | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | How many people in your family? | จำนวน 1 ชั่วโมง |

1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น (Independent Variable) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P
- 2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
 - 2.1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 2.4 ความพึงพอใจของผู้เรียน

1.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ตั้งแต่เดือน มิถุนายน - กันยายน 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วงรอบที่ 1 วันที่ 3 มิถุนายน - 22 กรกฎาคม 2567

วงรอบที่ 2 วันที่ 23 กรกฎาคม - 13 สิงหาคม 2567

วงรอบที่ 3 วันที่ 15 สิงหาคม - 30 สิงหาคม 2567

1.5.5 ขอบเขตด้านสถานที่

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเอกชน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง พยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง วัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.6.2 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง

1.6.3 การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
3. ขั้นฝึก (Practice)
4. ขั้นนำไปใช้ (Production)
5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1.6.4 ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยการอ่านสะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากการทำแบบทดสอบทักษะท้ายแผนการสอนในแต่ละแผน

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากการทำแบบทดสอบทักษะหลังเรียน

1.6.5 ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่คำนวณได้จากการเปรียบเทียบอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ที่เรียนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

1.6.6 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ สนใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ที่มีต่อการเรียนโดยการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นวัดได้โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณ

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.7.1 ผลการวิจัยจะทำให้ผู้วิจัยได้ค้นพบว่าวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยการอ่านสะกดคำ เป็นเทคนิควิธีสอนที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.2 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) และชั้นอื่น ๆ

1.7.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC ผู้ศึกษาได้ศึกษาดำรงและเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยมีหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
- 2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 การหาดัชนีประสิทธิผล
- 2.6 การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P
- 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.8 กระบวนการ EPLC
- 2.9 ทฤษฎีความพึงพอใจ
- 2.10 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- 2.11 บริบทวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
- 2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.13 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ซึ่งเป็นการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอ่านเขียน หรือกรอบคุณวุฒิอื่นในระดับสากล มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชนสังคม และการพัฒนาประเทศรวมทั้งประกอบอาชีพอิสระได้

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้หลายรูปแบบตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา โดยการโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีวะระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติและวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

3. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ร่วมกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรวิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการในการทำงานและการ ประกอบอาชีพโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ประเทศ และสังคม โลกเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จุดหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้อง กับมาตรฐานในการปฏิบัติที่ดีของคนในสังคม มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นหลักการทั่วไปของงานอาชีพ
3. เพื่อให้มีทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความมั่นใจและ ภาคภูมิใจในวิชาชีพ รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้สืบพื้นฐานการเคารพใน สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำ พื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหการ ปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม มีความรัก ชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ประเทศมีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

1. การเรียนการสอน

1.1 หลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธี มาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพท์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.2 การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านในระดับฝีมือ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้จากวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ศักยภาพ สมรรถนะในการทำงาน และการประกอบอาชีพตามมาตรฐาน และระดับคุณวุฒิของประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชา

2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1 การจัดการศึกษาโดยรูปแบบการศึกษาในระบบ และรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลาการจัดการศึกษารวมการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์

2.2 หากไม่เป็นไปตามข้อ 2.1 สถานศึกษาจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น ให้ชัดเจน ประกอบด้วย การแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิตของระบบดังกล่าว รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. การคิดหน่วยกิต

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียนรวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียนรวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียนรวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียนรวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.7 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคเรียนปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเทียบเคียงการคิดค่าหน่วยกิต ตามลักษณะและระยะเวลาของกิจกรรม ตามข้อ 3.1 - 3.6

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

- 4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 4.1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต
 - 4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
 - 4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
 - 4.2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก
 - 4.2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
 - 4.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
- 4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
- 4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) – หน่วยกิต)

หมายเหตุ

1) จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

2) การพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจะเป็นรายวิชาบังคับ ที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยง กับมาตรฐานอาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด และผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาเพิ่มตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ที่ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานกำหนด

5. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิต และหรือภาคบริการ หลังจากที่ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีดีในการทำงานและการประกอบ อาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์

สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของ การฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 5 และหรือ ภาคเรียนที่ 6 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูน

ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึก ในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. การจัดการเรียน

การจัดการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 20: 80 และพิจารณาจากผลลัพธ์ การเรียนรู้รายปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

6.1 ให้จัดการเรียนสำหรับการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

6.1.1 การลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติสำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา ลงได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต

6.1.2 การลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติสำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ลงได้ ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

6.1.3 การลงทะเบียนเรียนภาคเรียนฤดูร้อน ลงได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อสัปดาห์ไม่เกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้เป็นไป ตามข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ

6.2 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนโดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อนและหลัง ความง่ายและยาก ความ ต่อเนื่องและความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

ของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของ งาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

6.3 จัดรายวิชาในแผนการเรียนให้ครบถ้วนทุกหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และเงื่อนไขที่สาขาวิชากำหนด

6.4 จัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยคำนึงถึงการนำไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการกับกลุ่มรายวิชาชีพในสาขาวิชา โดยควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

6.5 จัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

6.5.1 รายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพ ควรจัดให้เรียนก่อนเพื่อ เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานให้มีความพร้อมก่อนการเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะ วิชาชีพเฉพาะ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ

6.5.2 รายวิชาที่สนับสนุนงานอาชีพให้จัดตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงพื้นฐาน ความรู้ที่ควรมีก่อน-หลัง และความเชื่อมโยงสอดคล้องกับรายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

6.6 จัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ควรจัดให้เรียนรายวิชาบังคับตามที่ สาขาวิชากำหนดก่อนรายวิชาเลือก โดยคำนึงถึงรายวิชาที่สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในลักษณะงานโครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

6.7 จัดรายวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ รวมจำนวน 4 หน่วยกิต โดยขึ้นอยู่กับลักษณะและขนาดของโครงการ ดังนี้

6.7.1 รายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 216 ชั่วโมงต่อภาคเรียน) ให้จัดในภาคเรียนที่ 5 หรือภาคเรียนที่ 6 ครั้งเดียว โดยจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6.7.2 รายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 108 ชั่วโมงต่อภาคเรียน) ให้จัดในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต โดยจัดให้มีชั่วโมงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6.7.3 การจัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการก็สามารถดำเนินการได้ โดยให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

6.8 จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียนปกติ ในภาคเรียนที่ 5 หรือภาคเรียนที่ 6 โดยดำเนินการดังนี้

6.8.1 จัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพหรือรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการเพื่อนำไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามที่หลักสูตรรายวิชากำหนด

6.8.2 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแผนการนิเทศ แผนการสอนเสริมและแนวทางการวัดประเมินผลรายวิชา

6.8.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการสามารถพัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการและรายวิชาฝึกงานเพิ่มเติมได้ ตามหลักเกณฑ์ในข้อ 11

6.9 จัดฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนปกติ หรือ 1 ปี การศึกษาตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยดำเนินการดังนี้

6.9.1 ให้จัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการแทนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามที่หลักสูตรรายวิชากำหนด

6.9.2 จัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพหรือรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการเพื่อนำไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

6.9.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ แผนการสอนเสริมและแนวทางการวัดประเมินผลรายวิชา

6.9.4 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการสามารถพัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการเพิ่มเติมได้ตามหลักเกณฑ์ในข้อ 11

6.10 จัดรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากทุกหมวดวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราชเดียวกัน ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา

6.11 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ทั้งนี้หากสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดแผนการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นอาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยให้คำนึงถึงคุณสมบัติของจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงรวมตามแผนการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

8. การเข้าเรียน

8.1 ผู้เรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับต้นศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

8.2 ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าให้อยู่ในสถานะผู้เข้าเรียน

9. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

กรณีผู้เข้าเรียนต้องนำผลการสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่ามาแสดง เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา กลุ่มอาชีพและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด หรือแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่สถานศึกษากำหนด

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

10.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอื่นที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กรรับรองในประเทศหรือสากล

10.5 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดและ "ผ่าน" ทุกภาคเรียน

11. การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

11.1 สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด โดยต้องพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

11.2 การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และจุดประสงค์สาขาวิชา โดยดำเนินการดังนี้

11.2.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสมรรถนะเพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับได้ โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระตามมาตรฐานของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การกำหนด รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

11.2.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพ

เฉพาะได้ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

11.2.3 การพัฒนารายวิชาฝึกงานเพื่อนำไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ให้นับจำนวนชั่วโมง ตามหลักเกณฑ์ข้อ 3.5 และกำหนดรหัสวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

12. การพัฒนา ปรับปรุง อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร

12.1 สถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบก่อนจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น

12.2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องหรืออย่างน้อยทุก 5 ปี

12.3 การอนุมัติหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

12.4 การประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

13. การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้

13.1 หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

13.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

13.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

13.4 ผู้สำเร็จการศึกษา

ในกรณีสถานศึกษาได้จัดการศึกษาไม่เป็นไปตามข้างต้น หรือจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างไม่มีคุณภาพ สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาต้องรับผิดชอบในผลแห่งความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539 และตามกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

13.1 การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ชื่อวิชา	ท-ป-น
									ลำดับที่วิชา 01-99	
									สาขาวิชา/วิชาเรียนร่วม	กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา
2	0	0	0	0					หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	11 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาไทย) 12 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาต่างประเทศ) 13 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา (วิทยาศาสตร์) 14 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา (คณิตศาสตร์) 15 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (สังคมศึกษา) 16 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (สุขภาพและพลศึกษา) 20 กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2	0	0	0	1					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	10 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาเรียนร่วมหลักสูตร)
2	X	X	0	0					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	10 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาเรียนร่วมประเภทวิชา)
2	X	X	X	X					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	10 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน 20 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
(.) วิชาที่พัฒนาโดยส่วนกลาง (*) วิชาที่พัฒนาโดยสถานศึกษา										
สาขาวิชา										
00 วิชาเรียนร่วม										
ประเภทวิชา										
01 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					15 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร					
02 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					16 ประเภทวิชาศิลปกรรมและสร้างสรรค์					
04 ประเภทวิชาเกษตรกรรม					17 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและปศุสัตว์					
07 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมพลังงาน					18 ประเภทวิชาช่างเทคนิค					
15 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม					19 ประเภทวิชาศิลปกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
16 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเทคโนโลยี					20 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง					
ระดับหลักสูตร										
2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ										ปวช.

ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช (0-2-1)

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษาสอดคล้องเหมาะสมกับมารยาทสังคมและวัฒนธรรม

จุดประสงค์รายวิชาเพื่อให้

1. เข้าใจ คำศัพท์ สำนวน หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
2. สามารถใช้ทักษะการฟัง ดู ฟุด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสภาพสังคมและวัฒนธรรม

วัฒนธรรม

ที่หลากหลาย

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามหลักภาษา
2. ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจากการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการแนะนำตนเอง การประกอบกิจวัตรประจำวัน ลักษณะนิสัย สภาพดินฟ้าอากาศ การสอบถามและให้ข้อมูล ที่ตั้งและทิศทาง บอกลักษณะของบุคคล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารเหมาะสมกับสถานการณ์ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.2 หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2567)

แบ่งการศึกษารายวิชา ออกเป็น 4 หมวด คือ 1) หมวดทักษะชีวิต 2) หมวดทักษะวิชาชีพ 3) กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในหมวดทักษะชีวิตกำหนดให้ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต คือ รายวิชาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 จำนวน 3 หน่วยกิต และ รายวิชาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 จำนวน 3 หน่วยกิต นอกจากนี้ ในหมวดทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. มีความรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกาลเทศะ สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม วัฒนธรรม บุคคล และเจ้าของภาษารวมถึงให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีความสามารถประยุกต์ทักษะและเทคนิคต่างๆ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหา และการตัดสินใจ เพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และการทำงานตามสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาไทย เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีความสุข

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต) ให้เรียนรายวิชา 20000-1201 สำหรับภาคเรียนที่ 1 และรายวิชา 20000-1208 สำหรับภาคเรียนที่ 2 รวม 2 หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับประเภทวิชาที่เรียน จนครบหน่วยกิตที่กำหนด

กลุ่มภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-1201	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	0-2-1
20000-1202	ภาษาอังกฤษฟัง – พูด	0-2-1
20000-1203	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	0-2-1
20000-1204	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0-2-1

20000-1205	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	0-2-1
20000-1206	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	0-2-1
20000-1207	ภาษาอังกฤษโครงการ	0-2-1
20000-1208	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	0-2-1
20000-1209	ภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม	0-2-1
20000-1210	ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	0-2-1
20000-1211	ภาษาอังกฤษสำหรับงานศิลปกรรม	0-2-1
20000-1212	ภาษาอังกฤษสำหรับงานคหกรรม	0-2-1
20000-1213	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเกษตร	0-2-1
20000-1214	ภาษาอังกฤษสำหรับงานประมง	0-2-1
20000-1215	ภาษาอังกฤษสำหรับงานท่องเที่ยว	0-2-1
20000-1216	ภาษาอังกฤษสำหรับงานโรงแรม	0-2-1
20000-1217	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	0-2-1
20000-1218	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	0-2-1
20000-1219	ภาษาอังกฤษสำหรับงานดนตรี	0-2-1

จุดประสงค์รายวิชาเพื่อให้

1. เข้าใจ คำศัพท์ สำนวน หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
2. สามารถใช้ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสภาพสังคม และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามหลักภาษา
2. ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจากการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการแนะนำตนเอง การประกอบกิจวัตรประจำวัน ลักษณะนิสัย สภาพดินฟ้าอากาศ การสอบถาม และให้ข้อมูล ที่ตั้งและทิศทาง บอกลักษณะของบุคคล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารเหมาะสมกับสถานการณ์ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าว แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการวางแผนการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนของครู อันจะช่วยให้การ

เรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิทย์ มูลคำ (2554) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประดับศิลป์ ชากำนัน (2556) ได้สรุปแผนการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอนจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบ มีเป้าหมายชัดเจน ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

อัษฎายุธ พุทธิ (2559) ได้เขียนความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง การวางแผน จัดเตรียม รายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละครั้งและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศุภสุตา ศรีลำไย (2560) ได้สรุปถึงแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนว่า หมายถึง โครงการหรือแผนการที่ครูได้วางแผนไว้ล่วงหน้าสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้ตลอดปีมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นจะประกอบไปด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลสรุป

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเตรียมแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบของวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

2.3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร อาจมีการจัดทำได้หลากหลายรูปแบบรายละเอียด ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาหรือความเข้าใจและความต้องการของครูแต่ละคน (อภิรักษ์ ขำขันมะลี, 2559) นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2558) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดสำคัญดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครุมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้าแผนการจัดการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่
2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาทบทวนว่า หากความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการสอนแทนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งได้

นนทลี พรธาดาวิทย์ (2561) ได้อธิบายถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป็นเสมือนแผนที่เดินทางสำหรับผู้สอนเพื่อนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ที่มีการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมอย่างชัดเจน ทั้งหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นำไปสู่การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและบริบทแวดล้อมที่วิเคราะห์
2. ทำให้ผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผลการเรียนรู้มีคาดหวังในสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม

3. ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน เพราะได้มีการเตรียมการล่วงหน้ามีระบบ และมีการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ

4. ทำให้ผู้สอนสอนสบายและสนุกกับการสอนเพราะได้วางแผนไว้ล่วงหน้า
5. ทำให้ผู้อื่นสามารถสอนแทนได้ กรณีที่ผู้สอนมีเหตุจำเป็นไม่สามารถสอนได้
6. ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย เกิดความคงทนของทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้
7. ทำให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน เพราะการสอนที่มีการจัดเตรียมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสัมผัสถึงความตั้งใจของผู้สอนได้
8. ทำให้ผู้สอนเตรียมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
9. ทำให้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้นั้นทำให้ครูได้ศึกษากระบวนการสร้างผู้เรียนและการเรียนรู้อย่างมี อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างชัดเจนเพราะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและครูสามารถใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2553) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน มีกิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกันตลอด แนวที่สำคัญต้องให้ผู้เรียนมีสนใจในการปฏิบัติมากที่สุด ทุกขั้นตอน ทุกกระบวนการต้องลงสู่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความหมาย
2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทของผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

ศุภสุตา ศรีลำไย (2560) ได้ให้แนวคิดถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรเป็นแผนการเรียนรู้

ตอบได้ว่า สอนใคร สอนอะไร สอนอย่างไร มีกิจกรรมอะไรบ้าง วัตถุประสงค์อย่างไร จึงจะบรรลุของหลักสูตร ดังนั้นการจัดทำแผนการเรียนรู้ของตนเองซึ่งมีหลายรูปแบบแล้วแต่ผู้สอนจะยึดรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมกับบริบททั้งครู นักเรียน โรงเรียน เพื่อความเหมาะสมและสะดวกต่อการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

สรุปได้ว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

2.3.4 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

อมร เมยมงคล (2560) สรุปว่า ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจะต้องศึกษาหลักสูตร ศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกกิจกรรม รวมถึงเทคนิคการสอนที่เหมาะสม การใช้สื่ออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ แล้วเขียนแผนตามลำดับขั้นตอนให้มีความสอดคล้องเกี่ยวเนื่องกัน

นนท์ พรธาดาวิทย์ (2561) ได้อธิบายขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่สามารถบ่งบอกการจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผลได้
2. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะกระบวนการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ควรเลือกคุณลักษณะและกระบวนการที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้นๆ ไม่ควรนำคุณลักษณะทั้งหมดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาทำแผนครั้งเดียว
3. การเขียนเนื้อหาสาระควรเขียนรูปแบบย่อทั่วไป (Genenation) กำหนดทั้งหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และเนื้อหาโดยสังเขปในแต่ละหัวข้อ
4. การเลือกวิธีสอน ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม และควรเขียนรายละเอียดของกิจกรรมให้สามารถสะท้อนภาพของการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเด่นชัด
5. กำหนดสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ชัดเจน
6. กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน

สรุปได้ว่า สิ่งสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้น จะต้องเขียนในแต่ละส่วนให้ชัดเจน โดยเฉพาะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต้องเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้การวัดประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนได้จริง

2.3.5 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

อัษฎายุทธ พุทธิ (2559) สรุปว่า มีนักศึกษา นักวิชาการ ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คล้ายกันในองค์ประกอบหลัก แต่แตกต่างกันออกไปในบางประเด็น ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้

วัชรพล วิบูลยศรีน (2561) ได้อธิบายองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถแบ่งได้ 3 ส่วนคือ เป็นส่วนแรกขององค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ชื่อรายวิชา ระดับชั้นที่จัดการเรียนรู้ ภาคการศึกษา ปีการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ จำนวนคาบ เวลาเรียน ชื่อผู้สอน และชื่อสถานศึกษา

2. ส่วนเนื้อหา

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (learning standards/indicators) เป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังหรือต้องการให้เกิดในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ (goals/objectives) ควรครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ (knowledge) เป็นเป้าหมายที่เน้นความสามารถทางสมอง ความรู้ด้านเนื้อหาและทฤษฎีด้านคุณลักษณะ (attitude) เป็นเป้าหมายที่เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม และด้านทักษะ (process) เป็นเป้าหมายที่เน้นความสามารถด้านการปฏิบัติ

2.3 ความเข้าใจที่คงทน (enduring understanding) เป็นการนำเสนอความรู้สำคัญที่จะหลงเหลือติดตัวอยู่กับผู้เรียนอย่างถาวรตลอดไป ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจลึกซึ้ง (insight) และถือว่าเป็นความเข้าใจที่คงทน

2.4 หลักฐานการเรียนรู้ (assessment evidences) คือ ชิ้นงานหรือผลการเรียนรู้ รวมทั้งการแสดงออกของผู้เรียนเป็นการสะท้อนและแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงประสานหลอมรวมเข้าด้วยกันให้กลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกันจนมีความสมบูรณ์ครบถ้วน ในการกำหนดเครื่องมือวัดประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนควรกำหนดองค์ประกอบในการประเมินชิ้นงานให้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

2.5 เนื้อหา/สาระ (contents) เป็นการอธิบายเนื้อหาภาพรวมที่จะสอนในคาบเรียนรู้อธิบายสาระการเรียนรู้ให้ถูกต้อง สั้น กระชับ ชัดเจน

2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ (learning activities) เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความเข้าใจงานที่คงทน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งผู้สอนจะต้องพิจารณาและเลือกวิธีการสอนใดวิธีหนึ่งหรือมากกว่าในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบซึ่งอาจสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรม

2.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้ (materials/learning resources) เป็นการระบุสื่ออุปกรณ์ หรือ เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ (MS PowerPoint) ใบความรู้ ใบงาน หนังสือ เอกสาร ประกอบการสอน แบบบันทึกแบบประเมิน แบบสังเกต โทรทัศน์ รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ วิดีโอคลิป ไฟล์เพลง ไฟล์ภาพยนตร์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) รวมถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศหรือแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำของผู้สอน เช่น ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ (learning management system: LMS) เว็บไซต์ ป้ายนิเทศ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน หน่วยงาน สถานที่สำคัญทางธรรมชาติ ทางประวัติศาสตร์ ทางศาสนา กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาหรือในชุมชน รวมถึงบุคคลผู้ทรงภูมิความรู้ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญา

3. ส่วนท้าย

3.1 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (feedback) ผู้สอนควรบันทึกผลภายหลังการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ทุกครั้ง ในการบันทึกควรเขียนข้อสังเกต เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เป็นจุดเด่น เป็นปัญหา พร้อมทั้งตั้งสมมติฐาน สาเหตุ และเขียนแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้

3.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง (administrator's opinions) ในส่วนนี้ คาดว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้จะได้มีข้อสังเกต ค่านิยม คำแนะนำเพื่อให้การทำแผนการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

3.3 ภาคผนวก (appendix) หลักฐานรายละเอียดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ใช้กำหนดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนต้นของแผนการจัดการเรียนรู้ (Heading), ส่วนตัวแผนการจัดการเรียนรู้ (body) และส่วนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ (Conclusion) ได้แก่ บันทึกหลังสอน และความคิดเห็นของผู้บริหาร ซึ่งทุกองค์ประกอบล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างแผนการเรียนรู้ขึ้นมาในแต่ละแผน

2.3.6 ข้อควรคำนึงในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนแผนการสอนควรคำนึงถึงข้อ ต่อไปนี้

1. เขียนให้ชัดเจนแจ่มแจ้งในทุกหัวข้อ เพื่อให้ความกระจ่างแก่ผู้อ่าน มีรายละเอียดพอสมควร และไม่ละเอียดมากเกินไป
2. ใช้ภาษาเขียนที่สื่อความหมายได้เข้าใจตรงกันเป็นประโยคที่ได้ใจความ ไม่ใช่ความคั่ง ไม่ยืดเยื้อ และไม่เป็นภาษาพูด
3. เขียนทุกหัวข้อหรือทุกช่องให้สอดคล้องกัน เช่น
 - 3.1 สารสำคัญจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 3.2 จุดประสงค์จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดผล
 - 3.3 สื่อการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและการวัดผล
4. เขียนให้เป็นลำดับขั้นตอนการสอนก่อน-หลัง ในทุกหัวข้อ
5. เขียนทุกหัวข้อให้ถูกต้อง เช่น จุดประสงค์ต้องเขียนให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. จัดเนื้อหา กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้
7. จัดกิจกรรมให้น่าสนใจอยู่เสมอ ไม่ควรใช้วิธีเดียวกันทุกครั้งการสอน
8. เขียนให้เป็นระเบียบ อ่านง่ายแก่การอ่าน และสะดวกชวนอ่าน
9. เขียนในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสอนตามที่ได้วางแผนไว้

สรุปได้ว่า เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ ควรไตร่ตรองทุกส่วนของแผนอย่างดีก่อนว่าเขียนองค์ประกอบชัดเจนและสอดคล้องกันทุกส่วน

2.3.7 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

กฤษฎา บุญหมื่น (2555) ได้กล่าวว่า การที่ครูได้ทำแผนการสอน และใช้แผนการสอนที่จัดทำขึ้น เป็นการนำไปใช้ประโยชน์ในคราวต่อไปได้ แผนการสอนดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ครูทราบวัตถุประสงค์ของการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ถ้าครูประจำชั้นไม่ได้สอนครูที่มาทำการสอนแทนสามารถสอนแทนได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางไม่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีระบบ แสดงให้เห็นถึงความพร้อมสำหรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องนั้นๆ มีกระบวนการเริ่มต้นจากหลักสูตรจนกระทั่งการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีนักวิชาการได้ให้นิยามเกี่ยวกับความหมาย ของคำว่าประสิทธิภาพไว้ดังนี้

วชิรวัชร งามละม่อม (2558) ได้อธิบายว่า ประสิทธิภาพมีความคล้ายประสิทธิผลแต่จะพิจารณาวิธีการ หรือทางเลือกใดๆ ในแง่ความสามารถและความสำเร็จในการให้เกิดผลลัพธ์ต่างกับประสิทธิภาพเป็นการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลสำเร็จตามเป้าหมายของทางเลือกนั้น นอกจากประสิทธิภาพจะประเมินได้จากการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยนำเข้า หรือทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลสำเร็จตามเป้าหมายของวิธีการหรือทางเลือกนั้นแล้วประสิทธิภาพจะพิจารณาจากปริมาณ หรือคุณภาพของผลผลิต หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเพียงพอ พิจารณาจากปริมาณหรือคุณภาพของทรัพยากรก็ได้

บุญชุม ศรีสะอาด และคณะ (2552) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายใต้สถานการณ์และกิจกรรมที่กำหนดให้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของนักเรียน
2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งผลให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

ประภัสสร ปรีเอี่ยม (2553) ได้ให้แนวคิดการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษคือความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดทิศทาง ภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผนจัดการศึกษาในแต่ละกรณีที่นักเรียนมีปัญหา โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อนำไปประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ตรงกับความเป็นจริง และพัฒนาให้ตรงประเด็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ศศิธร เวียงวะลัย (2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ระดับที่คาดหวังไว้สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพในด้านประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.8.2 กระบวนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2556) ได้อธิบายถึงเกณฑ์และการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนไว้ดังนี้

- 1.ความหมายของเกณฑ์(Criterion)เกณฑ์เป็นข้อกำหนดที่จะยอมรับว่าพฤติกรรมใดมีคุณภาพและมีปริมาณที่จะได้รับการตั้งเกณฑ์ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียว เพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้มี

เกณฑ์สูงขึ้นจะตั้ง เกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียว เกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่มตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนาม 80/80 ถือว่าเป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็น เกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นการทดสอบคุณภาพของพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญ .05 ต่ำหรือสูงกว่าต่ำกว่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 2.5 ก็ให้ปรับเกรดขึ้นไป แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ต้องปรับปรุง และนำไปทดสอบประสิทธิภาพในภาคสนามจนถึงเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจัดพิมพ์พอใจว่าหากชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้วสื่อการสอนนั้นก็มีความค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนคุ้มค่ากับการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพและทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และ พฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ขวลิต ชูกำแพง (25553) กล่าวว่า การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนนักวิจัยจะใช้การจัดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้นิยามหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ (E_1/E_2) (ซึ่งไม่ใช่ค่าสถิติ) เป็นขั้นตอนการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้วสามารถหาประสิทธิภาพของแผน (E_1/E_2) ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนรู้หรือคะแนนจากกิจกรรมเข้ากลุ่ม (คะแนนใบงานหรือแบบฝึกหัด) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนของแบบสังเกตพฤติกรรมและใบงาน

A แทน คะแนนเต็มของแบบสังเกตพฤติกรรมและใบงานทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในจัดการการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจาก คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣY แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สมจิต จันทรฉาย (2557) เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 พิจารณาจากองค์ประกอบของ ประสิทธิภาพ 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80 ตัวแรก มาจากประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คือการประเมินพฤติกรรม ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยพิจารณาจากร้อยละของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายในระหว่างการเรียนรู้การสอนตลอดกระบวนการ

2. เกณฑ์ 80 ตัวหลัง มาจากประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คือ การประเมินพฤติกรรม ชั้น สุดท้ายของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้การสอน โดยพิจารณาจากร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จาก การทดสอบหลังเรียน

ประสาธ เนืองเฉลิม (2560) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร คำนวณหาค่า E_1/E_2 ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

หรือ
พฤติกรรม และใบงานทุกส่วน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพ หมายถึง แผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 2W3P ร่วมกับเกมประกอบการสอน คือ ประสิทธิภาพของหน่วยการ เรียน เรื่อง คำศัพท์พื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้แก่คะแนนใบงานและพฤติกรรม การเรียนระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละไม่น้อยกว่า 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้แก่คะแนนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนครบทุกเนื้อหาคิดเป็นร้อยละไม่น้อยกว่า 80

3. การใช้วิธีการคำนวณแบบธรรมดาโดยไม่ใช้สูตร

หากจำสูตรไม่ได้หรือไม่อยากใช้สูตรผู้ผลิตสื่อหรือชุดการสอนก็สามารถใช้วิธีการคำนวณหา ค่า E_1 และ E_2 ได้ด้วยวิธีการคำนวณธรรมดา

สำหรับ E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของงานและแบบฝึกปฏิบัติ จะทำได้โดยการทำคะแนนงาน ทุกชิ้นของ นักเรียนในแต่ละกิจกรรม แต่ละคนมารวมกันหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนโดยเป็นร้อยละ

สำหรับ E_2 คือ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียนของแต่ละสื่อหรือชุดการสอน ทำได้ โดยการเอาคะแนนจากการสอบหลังเรียน และคะแนนจากงานสุดท้ายของนักเรียนทั้งหมดรวม การหาค่าเฉลี่ย แล้วเทียบส่วนร้อยละเพื่อหาค่าร้อยละ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพสามารถกระทำได้ 2 แบบ คือ การใช้ สูตรกับการคำนวณแบบธรรมดาโดยไม่ใช้สูตร ซึ่งทั้ง 2 วิธี ครูสามารถนำไปใช้ได้ตามความ ถนัด

4. การตีความหมายของผลการคำนวณ

หลังจากคำนวณหาค่า E_1 และ E_2 ได้แล้วผู้หาประสิทธิภาพต้องตีความหมายของผลลัพธ์โดยยึด หลักการและแนวทาง (ชัยยงค์พรหมวงศ์, 2556) ดังนี้

ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ให้มีความคลาดเคลื่อน หรือความแปรปรวนของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = 2.5 นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E_1 หรือ E_2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มีค่าต่ำกว่า เกณฑ์ไม่เกิน 2.5% และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

คะแนน E_1 หรือ E_2 ห่างกันเกิน 5% แสดงว่ากิจกรรมที่ให้นักเรียนทำกับการสอบหลังเรียนไม่สมดุล กัน เช่น ค่า E_1 มากกว่า E_2 แสดงว่างานที่มอบหมายอาจจะง่ายกว่าการสอบหรือหาค่า E_2 มากกว่าค่า E_1 แสดงว่า การสอบง่ายกว่า หรือไม่สมดุลกับงานที่มอบหมายให้ทำจำเป็นที่จะต้องปรับแก้

หากสื่อหรือชุดการสอนได้รับการออกแบบ และพัฒนาอย่างมีคุณภาพค่า E_1 หรือ E_2 ที่คำนวณได้ จากการทดสอบประสิทธิภาพ จะต้องใกล้เคียงกัน และห่างกันไม่เกิน 5% ซึ่งเป็นตัวชี้ที่จะยืนยันได้ว่านักเรียน ได้มีการเปลี่ยนพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนพฤติกรรมขั้นสุดท้ายหรืออีกนัย หนึ่งต้องประกันได้ว่า นักเรียนมีความรู้จริงไม่ใช่ทำกิจกรรม หรือสอบได้เพราะการเดา

การประเมินในอนาคตจะเสนอผลการประเมินเป็นเลข 2 ตัวคือ E_1 คู่ E_2 เพราะจะทำให้ผู้อ่านผลการ ประเมินทราบลักษณะนิสัยของผู้เรียน ระหว่างนิสัยในการทำงานอย่างต่อเนื่องคงเส้นคงวาหรือไม่จบการ ทำงานสุดท้ายว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เพื่อประโยชน์ของการกลั่นกรองบุคลากรเข้าทำงาน

ตัวอย่างนักเรียน 2 คนคือเกษมกับปรีชา เกษมได้ผลลัพธ์ $E_1/E_2 = 78.50/82.50$ ส่วนปรีชาได้ ผลลัพธ์ $82.50/ 78.50$ แสดงว่านักเรียนคนแรกคือ เกษม ทำงานและแบบฝึกปฏิบัติทั้งปีได้ 78% และสอบไล่ 52 ได้ 83% จะเห็นได้ว่ามีลักษณะนิสัยที่เป็นกระบวนการสูงนักเรียนคนที่ 2 คือปรีชาที่ได้ผลลัพธ์ $E_1/E_2 = 82.50/78.50$ ไม่ได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การคำนวณหาค่า E_1 และ E_2 ถ้าสื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ จะต้องได้ค่าใกล้เคียงกันหรือห่างกันไม่เกินร้อยละ 5 เพราะหากค่า E_1 มากกว่า E_2 แสดงว่างานที่มอบหมาย

อาจจะง่ายกว่าการสอบ หรือหากค่า E_2 มากกว่าค่า E_1 แสดงว่าการสอบง่ายกว่าหรือไม่สมดุลกับงานที่มอบหมายให้ทำ จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

2.5 การหาดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) เป็นการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่ง ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้สอนว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใด เนื่องจากตัวเลขจากการเปรียบเทียบทำให้สามารถทราบถึงพัฒนาการของการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนได้

ขวลิต ชูกำแพง (2553) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่าเป็นค่าที่แสดงถึงอัตราการเรียนรู้ที่ ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่แล้ว ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรมนั้น ๆ

เผชิญ กิจระการ (2554) สรุปว่าดัชนีประสิทธิผลคือตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของ ผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบหลังเรียน และเปรียบเทียบกับคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดของการทดสอบ การวัดผลและประเมินประสิทธิผลของสื่อ การสอนที่ผลิตขึ้นนั้น ในการดูประสิทธิผลทางการสอนมักจะประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ ได้แก่ความแตกต่างของคะแนนระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

บุญชม ศรีสะอาด (2560) กล่าวว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น จากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ หากต้องการทราบว่าสื่อการเรียน การสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) เพียงใด ให้นำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่ออกแบบไว้ แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการให้ผลลัพธ์อย่างชัดเจนแน่นอน การหาประสิทธิภาพของสื่อนิยามวิเคราะห์และแปลผลได้ 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 จากการพิจารณาของการพัฒนา เป็นการเปรียบเทียบระหว่างจุดเริ่มต้นกับจุดสุดท้าย เช่น การใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หากใช้วัด ก่อนเรียน เรียกว่า การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหากใช้วัดกับนักเรียนกลุ่มเดิมหลังจากเรียนจบแล้ว เรียกว่า การทดสอบหลังเรียน (Post-test) การนำผลการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกัน อาจจำแนกได้ เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่การพิจารณารายบุคคล และการพิจารณารายกลุ่ม

วิธีที่ 2 การหาค่าประสิทธิภาพผลกรณิรายบุคคลตามแนวคิดของ ฮอฟแลนด์ (Harland) จะทำให้สารสนเทศชัดเจนขึ้น โดยการหาดัชนีประสิทธิผลของคะแนนกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

โดยทั่วไปการหาดัชนีประสิทธิผลมักหาโดยใช้คะแนนของกลุ่ม ซึ่งทำให้มีการเปลี่ยนไป ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล

$$(E.I.) = \frac{\text{ผลรวมคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไรไม่ได้ ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนี ประสิทธิภาพ ดังนี้
ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1. ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้น ได้คะแนนเต็มทุกคน) และถ้าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่าดัชนีประสิทธิผล จะเป็น 1.00

2. ถ้าผลการสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าต่ำกว่า -1.00

3. การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผลไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ ว่านักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าใด คิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่าหลังจากนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็น เพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผล ที่เกิดขึ้นแต่ละกลุ่มไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้ เริ่มจากฐานความรู้ที่เท่ากัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มจะอธิบายเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

สรุปได้ว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด โดยสูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีนักการศึกษาได้เสนอไว้มากมายหลายวิธี ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกพิจารณานำไปใช้ได้ตามความถนัดของตนเอง

2.6 การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P วิธีสอนแบบ 2W3P หรือ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นเตรียม (Warm up)
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)
3. ขั้นฝึก (Practice)
4. ขั้นนำไปใช้ (Production)
5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. W แรก มาจาก Warm up ครูจะต้องทำการกระตุ้น ทบทวน ปูพื้นความรู้ของนักเรียนให้พร้อมจะเรียนรู้ เป็นการเปิดใจของผู้เรียน เราควรเริ่มจากความรู้ที่เขาคุ้นเคย มีความรู้มาก่อน ทบทวนหรือเริ่มจากง่ายไปสู่ยาก

2. ครูนำเสนอเนื้อหาในขั้นนำเสนอ (P1 = Presentation) โดยนำเสนอเป็นรูปประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร (Whole Language) ไม่แยกสอนเป็นคำ ๆ นักเรียนจะเข้าใจภาษานั้น โดยภาพรวม หลีกเลี่ยงการแปลคำต่อคำ การนำเสนอต้องชัดเจนและตรวจสอบจนแน่ใจว่า นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูนำเสนอ

3. ครูใช้กิจกรรมในขั้นฝึก (P2 = Practice) อย่างหลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกหัด และพูดในกลุ่มใหญ่ (Whole Group) ก่อนเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา ฝึกกลุ่มย่อย โดยใช้การฝึกลูกโซ่ (Chain Drill) เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้สื่อสารทุกคน 57 ฝึกคู่ (Pair Work) เปลี่ยนกันถาม-ตอบ เพื่อสื่อสารตามธรรมชาติแล้วจึงให้นักเรียนฝึกเดี่ยว (Individual) โดยฝึกพูดกับครูทีละคน การฝึกเดี่ยวนี้ครูจะเลือกนักเรียนเพียง 2-3 คน เพื่อทำเป็นตัวอย่างในแต่ละครั้ง กิจกรรมขั้นนี้ใช้เวลา แต่นักเรียนจะได้ปฏิบัติจริง ครูเพียงแต่คอยกำกับ ดูแลให้การฝึกดำเนินไปอย่างมีความหมายและสนุก
4. กิจกรรมขั้นนำเสนอผลงาน P3 (Production) กิจกรรมขั้นนำเสนอผลงาน เป็นขั้นที่นักเรียนจะนำภาษาไปใช้ครูอาจจะให้ทำ แบบฝึกหัด อ่านและเขียนร้องเพลง หรือเล่นเกม ที่สืบเนื่องและเกี่ยวข้องกับภาษาที่เรียนมา อาจให้ทำงานเป็นการบ้านหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ จากความคิดของนักเรียนเอง ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนได้เรียนเรื่องเวลา กำหนดเวลา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลาแล้วก็สามารถคิดตารางเวลาเพื่อกำหนดการเดินทางโดยสาธารณะของตนเองโดย สมมุติได้ในการจัดกิจกรรมขั้นฝึกแนะนำเสนอผลงาน สามารถนำกิจกรรมเสริมทางภาษาที่ครูมี ความถนัด เช่น เกมทางภาษา เพลงหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจังหวะ การวาดภาพ ฯลฯ มาใช้เพื่อ ช่วยส่งเสริมความคิด และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารโดยสอน ทักษะฟัง-พูด-อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน ด้วยวิธีบูรณาการทักษะที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
5. W2 มาจากคำว่า Whap up เป็นการสรุปความรู้ของผู้เรียนที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้เป็นผลการประเมินศักยภาพหรือผลงานของตนเองของผู้เรียน

2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.7.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะใช้วิธีสอนรูปแบบใดก็ตาม สิ่งทีพึงปรารถนาของครู คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะต้องมีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น เป็นตัวบ่งชี้ว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายไว้ ดังนี้

ทิศนา ขัมมณี (2553) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านต่างๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อย 3 สิ่งคือ ความรู้ ทักษะ สมรรถภาพของสมองในด้านต่างๆ

ศศิธร เชวณชีน (2556) ได้สังเคราะห์ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ความรู้ ความสามารถและมวลงประสพการณ์ที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอนซึ่งมีผลทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัษฎายุทธ พุทธิโร (2559) ได้สรุปผลงันฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ของตัวบุคคล และสามารถวัดได้โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อมร เมยมงคล (2560) สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง สิ่งที่แสดงออกถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ได้บรรลุถึงความรู้ทักษะความสำเร็จด้านต่างๆ ที่ได้จากการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบทดสอบ

ศุภสุตา ศรีลำไย (2560) ได้อธิบายความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

วิหวัธ แก้วสม (2562) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียน โดยอาศัยทักษะการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ หรือการแสวงหาความรู้ของตนเอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่แสดงถึงสมรรถภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีระบบและมีการวัด ประเมินผลจากการทดสอบ และสามารถนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ไปใช้เป็นข้อมูลวางแผน พัฒนาเพื่อให้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งนี้ย่อมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.8 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ (E-PLC)

2.8.1 ความหมายกระบวนการ E-PLC

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2564) ให้ความหมายกระบวนการ E-PLC ไว้ว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนด้วยความเชื่อว่าการเรียนรู้ของครูนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะมีความแตกต่างกันเมื่อมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

2.8.2 แนวคิด/รูปแบบการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ออกแบบ การดำเนินการร่วมกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ได้ให้ความสำคัญแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา(3) ว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง.."ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ ให้เป็นคนดีได้ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครูตั้งแต่กระบวนการผลิต การเข้าสู่วิชาชีพและระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ ครูดีครูมีคุณภาพนำเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติ การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี "หัวใจเพื่อศิษย์" กล่าวคือการตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละทุ่มเท มุ่งมั่น พัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดีต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องมีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

2.8.3 การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน 3 ประการ ในโครงการ E-PLC การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ หรือ E-PLC จึงเป็นการนำหลักการที่สำคัญมาบูรณาการร่วมกัน 3 ประการ ดังนี้

2.8.3.1 จรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มี 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า (2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (4) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ (5) ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. จรรยาบรรณต่อสังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.8.3.2 หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา ได้

กำหนดลักษณะที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 5 องค์ประกอบ คือ

- (1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)
- (2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective)
- (3) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)
- (4) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)
- (5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

2.8.3.3 การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) โดยการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจะสามารถสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างกว้างขวางครอบคลุมครูในทุกสังกัดและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัด ทรัพยากรและเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime) ด้วยหลักการดังกล่าวสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้พัฒนา PLC มาใช้ในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาสู่กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครู) และครูประจำการได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู นำมาบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายให้นิสิต นักศึกษาครู และผู้ประกอบ วิชาชีพครู และนำการเรียนรู้ร่วมกันนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นการลด การใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกระบวนการดังกล่าวดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูพร้อมทั้งพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ได้เรียนรู้จากต้นแบบของความเป็นครูที่ดีจากครูพี่เลี้ยง เสมือนเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติ วิชาชีพอย่างผู้มีจรรยาบรรณ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างประสบการณ์และมีการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนโดยยึดการปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นตัวอย่างและเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างซึ่งหลักการ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) มีดังนี้

1) เป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครูให้ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน

2) เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร

3) ตอบสนองต่อการปฏิรูปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

4) สร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพกับนิสิต นักศึกษาครูที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ

5) เป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ เมื่อมีการนำหลักการและกระบวนการ PLC มาพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคุรุสภาในฐานองค์กรวิชาชีพได้เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองพร้อมด้วยวิชาชีพเป็นการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำความเข้าใจ และมีการพัฒนาต่อยอดด้วยระบบ E-PLC เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.8.3.3 วัตถุประสงค์ (กิจกรรมที่ปฏิบัติ/สิ่งที่จะพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เตรียมเข้าสู่

วิชาชีพครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เรียนที่วัดผลได้ชัดเจน)

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชน และหน่วยงานทางการศึกษากับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง

2.8.3.4 เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (สอดคล้องกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้ช่วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ

2. กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หมายถึง นิสิต นักศึกษาครู ชั้นปีที่ (กรณีหลักสูตร 4 ปี) หรือชั้นปีที่ 5 (กรณีหลักสูตร 5 ปี) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโทที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ E-PLC มีความสำคัญและจำเป็นที่ครูผู้สอน หรือนักศึกษาที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นจรรยาบรรณของครูผู้สอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาชีพครู เป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน เป็นการบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร สร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงาน ร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพกับนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ

2.9 ทฤษฎีความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ จากการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับความหมายของความพึงพอใจได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สรวรรณ บัวจันทร์ (2555) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของอารมณ์บุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลนั้นๆ

ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล (2555) อธิบายว่า ความรู้สึกหรือความต้องการในการได้รับการตอบสนองของตนเอง ตามระดับขั้นความรู้สึกรู้สึก หรือความพอใจของตนเอง หรือผู้รับบริการตามความต้องการนั้นๆ

ทัศนีย์ ไทวรรณ (2555) อธิบายว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด สภาพอารมณ์ ของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือในการเรียนและผลการเรียน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในทางบวกซึ่งจะมีความสัมพันธ์กันกับทางบวกขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นน้อยเพียงใด คือ สิ่งที่คุณครูจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เกวลีผั่งดี และพิมพ์รดา ครองยุติ (2556) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ราชบัณฑิตยสถาน (2557) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจดังนี้ คำว่า "พึง" เป็นคำกริยาอื่นหมายความว่า "พอใจ" หมายถึง สมชอบ ชอบใจ

อารีนา หะยิเตะ (2560) ได้อธิบายว่าความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อมีสิ่งที่ยังตรงต่อความรู้สึกและความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจ มีขวัญและมีกำลังใจ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสิ่งที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสิ่งที่ทำส่งผลถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จ

วรศรา วิทยาลัย (2562) สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกหรือความคิด ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถเป็นได้ทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดี ทั้งในด้านบวกหรือด้านลบ หรือไม่มีปฏิกิริยาเลยก็ได้ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้น สิ่งที่ทำให้ เกิดความพึงพอใจสามารถประเมินค่าระดับความพึงพอใจได้ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เป็นต้น โดยอาจแบ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจได้ 2 แบบ คือ ความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย และความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความรู้สึกภายใน เช่น ความรู้สึกรัก ชอบ โกรธเกลียด เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ ที่มีต่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ความพึงพอใจด้านบวก กับความพึงพอใจด้านลบ โดยทั้ง 2 ลักษณะนี้เกิดจากการสื่อสารภายในตนเองผสมกับความเชื่อ การเรียนรู้ ประสบการณ์ และทัศนคติของแต่ละบุคคล แล้วแสดงผลออกมาทางอารมณ์ ความรู้สึก และบุคลิกภาพในหลายระดับ

2.9.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

Maslow (1962) ได้ตั้งทฤษฎีแรงจูงใจ (Maslow's general theory of human motivation) ซึ่งเป็นทฤษฎีด้านความต้องการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งได้สรุปไว้ว่ามนุษย์ถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะได้ครอบครอง ความต้องการเฉพาะอย่าง ซึ่งความต้องการนี้ได้ ตั้ง สมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของบุคคลไว้ว่า บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกและไม่มีวันจบสิ้น ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอื่นๆต่อไป ความต้องการที่ยัง ไม่ได้รับการตอบสนอง จึงเป็นสิ่งจูงใจพฤติกรรมนั้น ความต้องการของบุคคลเรียงลำดับขั้นตอน ความสัมพันธ์ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วบุคคลก็จะได้รับความสนใจกับความ ต้องการระดับสูงต่อไป ลำดับความต้องการของบุคคลมี 5 ขั้นตอน ลำดับขั้นต่อไปนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Need) ความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการในเรื่อง อาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และมีความต้องการทางร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อคนยังไม่ได้รับ

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Need) ถ้าความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป

คือ เป็นความรู้สึกที่ต้องการความปลอดภัยหรือมั่นคงในปัจจุบันและอนาคตซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Need) ภายหลังจากที่ควรได้รับความต้องการตอบสนองในขั้นดังกล่าวข้างต้น ก็จะมีความต้องการที่สูงขึ้นคือ ความต้องการทางสังคม อันเป็นความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักจากเพื่อน

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem Need) เป็นความต้องการให้ คนอื่นยกย่อง ให้เกียรติ และให้ความสำคัญของตนอย่างเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถความเป็นอิสระ และเสรีภาพ

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ อยากจะเป็น อยากจะได้ ตามความคิดของตน ความสำคัญของทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ สรุปได้ว่า ความต้องการทั้ง 5 ชั้นของมนุษย์มีความสำคัญไม่เท่ากันทุกคน แต่ละคนจะปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับการบำบัดความต้องการในแต่ละชั้นที่เกิดขึ้น การมุ่งใจตามทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความต้องการตามลำดับขั้นที่แตกต่างกันออกไปและได้มีความต้องการในแต่ละชั้นจะมีความสัมพันธ์ กับบุคคลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ ที่จะได้รับการตอบสนองความต้องการนั้นๆ

Whitehead (1967) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสร้าง ความพึงพอใจและขั้นตอนของการพัฒนาความพึงพอใจว่ามี 3 ขั้นตอน ได้แก่ จุดยืน จุดแย้ง และจุดปรับ ซึ่ง Whitehead เรียกชื่อใหม่เพื่อใช้ในการศึกษาว่า การสร้างความพอใจ การทำความกระจำง และการนำไปใช้ในการเรียนรู้ และควรเป็นไป ตาม 3 จังหวะ คือ

1. การสร้างความพึงพอใจ นักเรียนรับสิ่งใหม่ ๆ มีความตื่นเต้น พยายามในการได้พบ และเก็บสิ่งใหม่
2. การทำความกระจำง มีการจัดระบบระเบียบให้คำจำกัดความ มีการกำหนดขอบเขต ที่ชัดเจน
3. การนำไปใช้ นำสิ่งใหม่ที่ได้มาไปจัดสิ่งใหม่ที่จะได้พบต่อไป เกิดความตื่นเต้นที่จะเอา ไปจัดสิ่งใหม่ๆ

Whitehead กล่าวถึง การสร้างภูมิปัญญาในระบบการศึกษาว่า ได้ปฏิบัติกันอย่างผิดพลาดมาตลอด โดยการใช้ฝึกทักษะอย่างง่าย ๆ ธรรมดาๆ แล้วคาดเอาไว้จะทำให้เกิดภูมิปัญญาได้ ถิ่นที่มุ่งสู่การเกิดภูมิปัญญามีสายเดียว คือ เสรีภาพและวิทยาการ เป็นสาระที่สำคัญสองประการ ของการศึกษาประกอบเป็นวงจรการศึกษา 3 จังหวะ คือ เสรีภาพ - วิทยาการ - เสรีภาพ ซึ่งเสรีภาพ ในจังหวะแรกก็คือ ขั้นตอนการสร้าง ความพอใจ วิทยาการในจังหวะที่สอง คือ ขั้นทำความกระจำง และเสรีภาพ ในช่วงสุดท้าย คือ ขั้นการนำไปใช้วงจรเหล่านี้ไม่ได้มีวงจรเดียวแต่มีลักษณะเป็น วงจรซ้อน วงจรหนึ่ง เปรียบได้ กับเซลล์หนึ่งหน่วย และขั้นตอนการพัฒนาอย่างสมบูรณ์มันก็คือ โครงสร้าง อินทรีย์ของเซลล์ เหล่านั้น เช่นเดียวกับวงจรเวลาประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน ประจำปี ประจำฤดู เป็นต้นวงจรของ บุคคลตามช่วงอายุจะเป็นระดับ ดังนี้

1. ตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 13 หรือ 14 เป็นต้นของความพอใจ
2. ช่วงอายุ 14 - 18 ปี เป็นขั้นของการค้นหาทำความกระจำง
3. อายุ 18 ปีขึ้นไป เป็นขั้นของการนำไปใช้

นอกจากนี้วิทยาการทั้งหลายในแขนงต่างๆ ก็มีวงจรของการพัฒนาและระดับ ของ การพัฒนา เหล่านี้เหมือนกัน สิ่งที่ Whitehead ต้องการเน้นย้ำในเรื่องนี้คือ ความรู้ที่ต่างแขนงวิทยาการ เรียนที่ต่างวิธีการ ควรให้แก่นักเรียนเมื่อถึงเวลาอันสมควร และเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการทางสมองอยู่ในขั้นเหมาะสมหลักการนี้เป็นที่ทราบกันทั่วไปอยู่แล้ว แต่ยังไม่มีการถือปฏิบัติโดยคำนึงถึงถึงจิตวิทยา ในกาดำเนินการทางการศึกษา เรื่องทั้งหมดนี้ไม่ใช่เรื่องใหม่เพียงหลักการไม่ได้หยิบยกขึ้นมาอภิปราย เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังและถูกต้อง ความล้มเหลวของการศึกษาเกิดขึ้นจากการใช้จังหวะ การศึกษาของเสรีภาพในช่วงแรก การละเลยหรือขาดประสบการณ์ในช่วงนี้ ผลดีสูงสุดที่เกิดขึ้นคือ ความรู้ที่ใช้ พลังและไร้ความคิดริเริ่ม ผลเสียสูงสุดที่เกิดขึ้นคือ ความรังเกียจไม่ยอมรับความคิด นั้น และนำไปสู่ การไร้ความรู้ในที่สุด

การพัฒนาคุณลักษณะใดๆ ตามวิถีทางธรรมชาติควรต้องสร้างกิจกรรมที่ทำให้เกิด ความพึงพอใจในตัวเอง เพราะความพอใจทำให้คนมีการพัฒนาในตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่วนความเจ็บปวด แม้จะทำให้เกิดการตอบสนองแต่ก็ไม่ทำให้คนพอใจ Whitehead สรบในที่สุดว่า ในการสร้างพลัง ความคิด ไม่มีอะไรมากไปกว่าสภาพจิตใจที่มีความพึงพอใจในขณะทำกิจกรรม สำหรับ การศึกษาด้าน เซอร์วิซนั้น เสรีภาพเท่านั้นที่จะทำให้เกิดความคิดที่มีพลังและความคิดริเริ่มใหม่

Scott (1970) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผล เชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการ ควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมามีลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้เมื่อนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรียนตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์ หรือ ความมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่นักเรียนถนัดและสามารถค้นหา คำตอบได้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น แรกครูผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคนก่อน จากนั้น พิจารณาเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ รวมถึงการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่จะ พัฒนาหรือดึงดูดความสนใจเพื่อดึงศักยภาพความต้องการและความถนัดของนักเรียนออกมา ทั้งนี้ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดความพึงพอใจอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้

2.10 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย (2560) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการ วิจัยประเภทหนึ่งที่น่าจะเข้าใจได้ว่าเป็นงานวิจัยที่ต้องการทราบข้อเท็จจริงในการแก้ปัญหาอย่าง เร่งด่วน ซึ่งมีผู้ให้ชื่อว่าเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการเมื่อนำมาใช้กับทางการศึกษาจะช่วยให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาระบบโรงเรียน

การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือ (participation and collaboration) ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีส่วนร่วมสำคัญและมีบทบาทเท่าเทียมกันในทุกกระบวนการ ทั้งการเสนอความคิดเชิงทฤษฎี และการปฏิบัติ ตลอดจนการวางนโยบายการวิจัย เน้นการปฏิบัติการ (action orientation) เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และศึกษาผลเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาใช้การวิเคราะห์ (critical function) การวิเคราะห์การปฏิบัติการอย่างลึกซึ้งจากสิ่งที่สังเกตได้นำไปสู่การตัดสินใจที่สมเหตุสมผลเพื่อปรับแผนการปฏิบัติการ และใช้วงจรการปฏิบัติการ (the action research spiral) ตามแนวคิดของเคมมิส และแมคทาตกาท คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (acting) การสังเกต (observing) และการสะท้อนการปฏิบัติการ (reflecting) ตลอดจนการปรับปรุงผล (re-planning) เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไปจนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงานที่พึงพอใจ วิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นวิธีการวิจัยเพื่อใช้ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานประจำให้ดีขึ้น มีการปฏิบัติการทุกอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบและต่อเนื่องจนได้ผลหรือข้อสรุปที่พึงพอใจของผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

2.10.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Kemmis & Mc Taggart (1988) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยที่ไม่ได้แตกต่างไปจากการวิจัยอื่นๆ ในเชิงเทคนิค แต่แตกต่างในด้านวิธีการ ซึ่งวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การทำงานที่เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Spiral of Self-Reflecting) โดยเริ่มต้นที่ขั้นตอนการวางแผน (planning) การปฏิบัติ (action) การสังเกต (observing) และการสะท้อนกลับ (relecting) เป็นการวิจัยที่จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เช่นเดียวกับ Holloway (2010) ที่อธิบายว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การแสวงหาความรู้ภายใต้การดำเนินการของนักปฏิบัติที่ตกทอดมาเป็นนักวิจัย หรือผู้ซึ่งทำงานเป็นหุ้นส่วนกับนักวิจัย เพื่อตรวจสอบประเด็นและปัญหาในสถานที่ทำงานของตนเอง เป็นการนำความคิดไปปฏิบัติผ่านกระบวนการที่เป็นวงจร ซึ่งแต่ละวงจะขึ้นกับวงก่อนหน้า การวิจัยเชิงปฏิบัติการไม่ใช่วิธีการวิจัยบริสุทธิ์ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และนักวิจัยสามารถใช้วิธีการเก็บและ รวบรวมข้อมูลได้หลากหลายวิธี

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2552) สรุปถึงความหมายของการวิจัยปฏิบัติการว่า หมายถึง การรวบรวมและหรือการแสวงหาข้อเท็จจริงโดยใช้ขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยมีการปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการซ้ำหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งผลการปฏิบัติงานนั้น บรรลุจุดประสงค์หรือแก้ไขปัญหานั้นที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ"

ศิริพร จีรวัดน์กุล (2558) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่มีเป้าหมายที่จะแก้ปัญหา พัฒนากิจกรรมโดยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง (Improving by changing) โดยบุคคลที่เผชิญกับปัญหานั้นอยู่เอง เป็นรูปแบบของการทำความเข้าใจในการปรับปรุงสถานการณ์เฉพาะที่พบว่ามีปัญหา เพื่อต้องการพัฒนา หาหลักการ เหตุผลและวิธีการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานนั้นและขณะเดียวกันก็เป็นการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนั้น ๆ จากความหมายข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่มีกระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อน

ผล ที่ดำเนินการต่อเนื่องกันไป จนกว่าจะพึงพอใจหรือได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เพื่อมุ่งพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จนกระทั่งผลการปฏิบัติงานนั้น บรรลุจุดประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ

2.10.2 จุดมุ่งหมายของวิจัยเชิงปฏิบัติการ

นภาพร บุญจวง (2545) จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. เป็นการวิจัยที่เริ่มมาจากต้องการปรับปรุงการปฏิบัติงานที่มีอยู่ให้ดีขึ้น
2. การวิจัยเริ่มต้นมาจากปัญหาสังคมหรือปัญหาเชิงปฏิบัติการมากกว่าที่จะเริ่มต้นจากปัญหาเชิงทฤษฎี ผลการวิจัยมุ่งนำมาใช้แก้ปัญหาได้
3. มุ่งศึกษากับประชากรมากกว่าศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่สนใจที่จะนำผลการศึกษาที่ได้ไปอ้างอิงกับประชากร แต่มุ่งที่จะนำไปแก้ปัญหาของประชากรที่ศึกษานั้น
4. เป็นวิจัยที่ดำเนินการโดยความร่วมมืออย่างดียิ่งระหว่างทีมงานวิจัยกับผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นกลุ่มที่ประสบปัญหาโดยตรง
5. แบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นแบบเชิงพัฒนา (Development Design) คือ มุ่งหมายของการวิจัยสามารถเปลี่ยนแปลงและกำหนดขึ้นมาใหม่ได้ โดยการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพหรือเงื่อนไขที่เปลี่ยนไป
6. ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะต้องได้รับการฝึกอบรมด้านกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics) เพื่อที่จะได้ร่วมกันอย่างมีระบบ และร่วมมือทำงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ราบรื่นและเรียบร้อย เป็นการวิจัยที่ปรับปรุงการทำงานของหน่วยงานนั้น ปรับปรุงทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานของกลุ่มด้วย
7. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น การประเมินนี้มีลักษณะเป็นปรนัย
8. นักปฏิบัติซึ่งเป็นผู้วิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ ผู้ประสบปัญหา โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่ดำเนินการ โดยผู้ประสบปัญหาย่อมมี โอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่ดำเนินการ โดยบุคคลภายนอก
9. เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคคล มนุษย์สัมพันธ์ และขวัญกำลังใจในการทำงาน
10. เป็นการวิจัยเพื่อวิเคราะห์งาน (Job Analysis) เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 11) มีจุดมุ่งหมายที่จะเปลี่ยนแปลงองค์กร คือ มุ่งที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของบุคลากรในองค์กร ในวงการศึกษา ธุรกิจ และอุตสาหกรรม
12. เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและกำหนดนโยบาย
13. เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง (Innovation and Change) วิธีการในการนำนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการปรับปรุงระบบการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
14. มีลักษณะเป็นการดำเนินการ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานไปในตัว จะมีกาประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ทำให้ทราบความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานไปในตัว จะมีการประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ทำให้ทราบความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานกิจกรรมการประเมินผลในการปรับปรุงงานให้ไปในทิศทางที่ต้องการ
15. เป็นการดำเนินงานภายใต้สภาพแวดล้อมทางสังคมปกติ และไม่พยายามที่จะควบคุมตัว

แปรโดยเคร่งครัด

16. ตลอดระยะเวลาของการวิจัย จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ มีการอภิปราย ข้อมูลข่าวสารที่เก็บได้ มีการบันทึกข้อมูลข่าวสาร มีการประเมินผลและการจัดทำข้อมูลเป็นระยะ ต่อเนื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการให้ความเชื่อถือมากในข้อมูลเชิงประจักษ์ และข้อมูลเชิงพฤติกรรม ความต่อเนื่องของกิจกรรมต่าง ๆ ในกระบวนการวิจัย

17. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างดำเนินการวิจัย มักจะต้องพัฒนาอยู่เสมอ ตามสภาพการณ์หรือเงื่อนไขที่เปลี่ยนไป ผู้ช่วยวิจัยจะต้องช่วยกันคิดหาเครื่องมือใหม่ ๆ หรือวิธีการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยที่อาจ เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป

18. การวิจัยเชิงปฏิบัติเป็นการวิจัยที่ไม่ยึดมั่นมาตรฐานของแบบการวิจัยที่เป็นแบบแผน ต่อเนื่องจากจุดมุ่งหมายของการวิจัยอยู่ที่การแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมเฉพาะหน้า มุ่งหาความรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพการณ์และจุดมุ่งหมายเฉพาะในการวิจัยครั้งนั้น ๆ เท่านั้น

19. ในขณะที่ยังดำเนินการวิจัยจะต้องมีการทดลองสมมติฐานโดยการปฏิบัติจริงซึ่งถือว่าเป็นลักษณะที่สำคัญของการวิจัยประเภทนี้

20. การประเมินคุณค่าของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มุ่งพัฒนาในแง่ของขอบเขตวิธีการแก้ปัญหา หรือกระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติในสภาพ

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีความมุ่งหมายที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพของการ ปฏิบัติงานประจำให้ดีขึ้น โดยครูได้นำแผนการสอนอยู่มาวิเคราะห์หาสาระสำคัญของสาเหตุที่เป็น ปัญหา ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากนั้นจะใช้แนวคิดทางทฤษฎีและประสบการณ์การ ปฏิบัติที่ผ่านมา เสาะหาข้อมูลและวิธีการที่คาดว่าจะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ แล้วนำวิธีการดังกล่าวไป ทดลองใช้กับกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยการสอนเมื่อต้องการมีความร่วมมือในการทำงานมากขึ้น

2.10.3. ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สมบัติ บุญประคม (2545) กล่าวว่ากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา และปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามขั้นตอนของ Kemmit และ McTaggart ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนคือขั้นวางแผน ขั้นลงมือทำ ขั้นสังเกตการณ์และ ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537) ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ดังนี้ เป็นการ วิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือ ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมและมีบทบาท เท่าเทียมกันทุกกระบวนการ การวิจัยทั้งการเสนอความคิดเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ ตลอดจนการ วางแผนนโยบายการวิจัยกระบวนการดำเนินการงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ (Kermmis & McTaggart , 1988) ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การกรวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (planning) 2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (action) 3) สังเกตการณ์ (observation) และ 4) สะท้อนกลับ (reflection) รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มต้นด้วยการสำรวจปัญหาสำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไข ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจเป็นครูอื่น ๆ ที่สอนร่วมกัน นักเรียน ผู้ปกครอง และหรือผู้บริหารร่วมกัน วางแผนพร้อมทั้งสำรวจสภาพปัญหาว่ามีอะไร ปัญหาที่ต้องการแก้ไขคืออะไร ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับ ใครบ้าง จะต้องใช้วิธี การแก้ไขในรูปลักษณะใด และการแก้ไขต้องการมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่อง ใดบ้าง เช่น ครูต้องการเปลี่ยนวิธีใช้คำถามในชั้นเรียน นักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่มในบางเนื้อหา บาง

หัวข้อ ในแบบเรียนจะต้องตัดทอนหรือขยายความ ผู้บริหารจะต้องรับทราบการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุน เป็นต้น ในขั้นของการวางแผนจะมีการปรึกษาร่วมกับเอกสารวิจัยเชิงปฏิบัติ เปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้าง เช่น ครูต้องการเปลี่ยนวิธี ใช้คำถามในชั้นเรียน นักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่มในบางเนื้อหา บางหัวข้อ ในแบบเรียนจะต้องตัดทอนหรือขยายความ ผู้บริหารจะต้องรับทราบการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุน เป็นต้น ในขั้นของการวางแผนจะมีการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง การใช้แนวคิดวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในรูปแบบต่อไปนี้จะช่วยให้มองเห็นสภาพการณ์ของปัญหาชัดเจน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) เป็นการนำเอาแนวคิดที่กำหนดขึ้นเป็นกิจกรรมในขั้นการวางแผนมาดำเนินการ ในขั้นตอนนี้ ต้องการใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ทั้งจากผู้ช่วยวิจัยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปฏิบัติตามแผนงานนั้น ปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด และอาจมีอุปสรรคอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องโดยไม่คาดคิด ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ฉะนั้นแผนงานที่กำหนดได้อาจมีการยืดหยุ่นบ้างตามความเหมาะสมของสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น โดยผู้วิจัยจะต้องใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสมและมุ่งต่อการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ขณะที่การวิจัยดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ อาจจะดำเนินไปอย่างราบรื่น หรือมีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นบ้างบางประการ อาจจะมีเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้นทั้งที่เราตั้งใจและ ไม่ได้อยากเกิด ดังนั้นในขั้นตอนนี้จึงจำเป็นต้องมีการสังเกตควบคุม ไปด้วยการใช้การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างระมัดระวัง พร้อมกับการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่ได้คาดหวัง สิ่งที่ต้องการทำการสังเกตคือ กระบวนการของการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติ ซึ่งอาจเกิดขึ้น โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจและสภาพแวดล้อมและข้อจำกัดของการปฏิบัติการ การสังเกตนี้รวมถึงการรวบรวมผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติทั้งโดยการเห็นด้วยตา การฟังด้วยหู และการใช้เครื่องมือ แบบทดสอบวัดผลในเชิงตัวเลขวัดสิ่งที่ต้องการทราบการเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ มีการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหาหรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติ ผู้วิจัยผู้ช่วยวิจัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกแง่มุมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นำผลที่ได้มานำเสนออภิปรายหาสาเหตุและร่วมวางแผนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.10.4 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

กระบวนการวิจัยนี้ เมื่อกล่าวในเชิงการนำไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียน สามารถอธิบายวิธีการดำเนินการตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

1. การจำแนกหรือพิจารณาปัญหาที่ประสงค์จะศึกษา ผู้วิจัยและกลุ่มที่ทำการวิจัยจะต้องศึกษารายละเอียดของปัญหาที่จะศึกษาอย่างชัดเจน ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่จะทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะต้องศึกษาค้นคว้า แสวงหาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ ให้กว้างขวางพอสมควร

2. เลือกปัญหาสำคัญที่เป็นสาระควรแก่การศึกษาวิจัย โดยอาศัยพื้นฐานจากหลักการและทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะของปัญหา แล้วสร้างวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ในรูปแบบของข้อความที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของปัญหากับหลักการหรือทฤษฎี

3. เลือกเครื่องมือดำเนินการวิจัยที่จะช่วยให้ได้คำตอบของปัญหาตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัยมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติหรือการฝึกหัดตามวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลจากการปฏิบัติการ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

4. บันทึกเหตุการณ์อย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ทั้งส่วนที่เป็นความก้าวหน้าและที่เป็นอุปสรรคตามวงจรของการปฏิบัติการทั้ง 4 ขั้นตอน โดยจะต้องเก็บสะสมข้อบันทึกต่างๆ ไว้เพื่อใช้ในการปรับปรุงวงจรปฏิบัติในรอบต่อไป และเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้วิเคราะห์หาคำตอบของสมมติฐาน

4.1 ขั้นวางแผน (Planning) เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้ปัญหาที่สำคัญที่ต้องการให้แก้ไข ตลอดจนการแยกแยะรายละเอียดของปัญหานั้น เกี่ยวกับลักษณะของปัญหา เกี่ยวข้องกับใคร แนวทางแก้ไขอย่างไรและจะต้องปฏิบัติ

2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมในขั้นวางแผนดำเนินการ โดยวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นร่วมกันของทีมงานประกอบไปด้วย เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงแผน ฉะนั้นแผนที่กำหนดควรระมัดระวังความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้

4.3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการศึกษาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยความรอบคอบ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยต้องอาศัยเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เข้าช่วย

4.4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Rection) ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยทำการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหาหรือสิ่งที่ เป็นข้อจำกัดอันเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะต้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่างๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และระบบการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบกันอยู่ โดยผ่านการร่วมอภิปรายปัญหาและการประเมินโดยกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ได้แนวทางของการพัฒนาและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ของข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการตรวจสอบรายละเอียดของข้อมูลเพื่อให้มั่นใจในความถูกต้อง แสดงรายละเอียดในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ จัดหมวดหมู่และแยกประเภทของกลุ่มข้อมูลตามหัวข้อที่เหมาะสม เปรียบเทียบข้อแตกต่างและความคล้ายคลึงของข้อมูลแต่ละประเภทโดยการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งร่วมกับกลุ่มผู้วิจัย

6. ตรวจสอบข้อมูลที่กลุ่มวิจัยได้ร่วมกับพิจารณาไว้แล้วอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสรุปหาคำตอบที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดหากผู้วิจัยสามารถทำการประมวลและสรุปเป็นหลักการ (principle) รูปแบบ (model) ของการปฏิบัติ ข้อเสนอเชิงทฤษฎี (proposition) หรือทฤษฎี (theory) ของปฏิบัติการแก้ปัญหานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ต้องอาศัยหลักตรรกวิทยาโดยวิธีอุปนัย (induction) และความรู้เชิงทฤษฎีของผู้วิจัยเป็นสำคัญ

2.10.5. การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

หลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ต้องตระหนักอยู่เสมอ คือ กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินการวิจัย นั่นคือ การวิจัยชนิดนี้ไม่ควรจะทำตามลำพังและควรใช้วงจรของกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยการวางแผนการปฏิบัติการสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงแผนงานแล้วดำเนินกิจกรรมที่ปรับปรุงใหม่ จนกว่าจะได้ผลปฏิบัติการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พร้อมกับต้องบันทึกผลในทุกๆ ขั้นตอนที่สำคัญ นั่นคือ

1. บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติ
2. บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและการสื่อสารในห้องเรียน หรือหน่วยงาน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข

3. บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงการสัมพันธ์ภาพทางสังคมและการจัดระบบองค์กรที่ช่วยลดอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติ

4. บันทึกผลของการพัฒนาการที่เป็นข้อค้นพบที่สำคัญของการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะใช้วิธีการของการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญเชิงอธิบายความ ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปเป็นผลงานวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาของสิ่งที่ศึกษานั้น

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นวิธีการแสวงหาความรู้ ความจริง โดยการใช้ในการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุปที่ต้องการ จากนั้นจึงนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่ เพื่อเป็นการลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่เป็นจริง รวมทั้งมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่หน่วยงานหรือบุคลากรนั้นๆ ได้รับผิดชอบอยู่ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะเช่นเดียวกับกระบวนการวิจัยประเภทอื่นๆ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ คือ เริ่มต้นด้วยการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นั่นคือผลการวิจัยสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงานผลผลิตได้ตามที่ต้องการก็ถือว่าสิ้นสุดขั้นตอนการวิจัย แต่ถ้าผลการวิจัยยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการได้ ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลในรอบปัจจุบันไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนใหม่ นอกจากนี้ขณะดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสามารถปรับปรุงแก้ไขแผนงานได้ตลอดเวลา เพื่อให้แผนงานมีความเหมาะสมกับสภาพจริงของการปฏิบัติงาน

2.11 บริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

ข้อมูลทั่วไปและประวัติสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ (รหัสสถานศึกษา 40100118)

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2550

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 888 หมู่ที่ 4 ถนน ประชาพัฒนา ตำบล หนองสองห้อง อำเภอ หนองสองห้อง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40190

โทรศัพท์ 0-4349-1515 โทรสาร 0-4349-1800

E-mail: Amtech@amtech.ac.th Website: www.Amtech.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2500
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 สีประจำวิทยาลัย คือ สีขาว,สีแดง,สีเทา
 ต้นไม้ประจำวิทยาลัย คือ ต้นกาสะลอง (ป๊อ)
 หมายถึง ความบริสุทธิ์ กลิ่นหอมจรจราย ซึ่งหมายถึง จิตใจที่บริสุทธิ์ผุดผ่องของเยาวชน และ
 เกียรติยศชื่อเสียง
 ตราประจำวิทยาลัย เป็นวงกลมข้างในเป็นสัญลักษณ์สาขางาน 4แผนก
 อักษรย่อของวิทยาลัย
 ใช้อักษรย่อภาษาไทยว่าว.ท.อ.ซึ่งย่อมาจาก“วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ”
 ใช้อักษรย่อภาษาอังกฤษ Amtech ย่อมาจาก “ Amata Technological College ”
 ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้ง
 เมื่อปีการศึกษา 2551 แยกออกมาจากโรงเรียนอมตวิทยาซึ่งเปิดสอนระดับสามัญศึกษามาตั้งแต่ปี
 พ.ศ. 2500 และเมื่อปี พ.ศ. 2545 ได้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 6 สาขา ดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. การบัญชี
3. ช่างยนต์
4. ไฟฟ้ากำลัง
5. อิเล็กทรอนิกส์
6. การโรงแรม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่น พัฒนาอาชีพหลากหลายสู่ชุมชน
 พัฒนาคนให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และผลิตกำลังคนสู่
 ตลาดแรงงาน

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

“ความรู้ ทักษะ มานะ คุณธรรม นำชุมชน”

ความรู้ หมายถึง การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัยให้
 เกิดการเรียนรู้ทุกด้าน มีการพัฒนาสติปัญญา โดยเน้นการเรียนรู้ให้ครบองค์ 4 คือ ส จิ ปุ ลิ และการ
 เรียนรู้จากสภาพจริง จากธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน และมีความรู้ความเข้าใจ
 ในทักษะกระบวนการ รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เกิดประโยชน์ต่อ
 ตนเองและสังคม

ทักษะ หมายถึง การฝึกปฏิบัติในสาขาที่เรียนจนเกิดความชำนาญมีทักษะในวิชาชีพนั้น ๆ จน
 สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

มานะหมายถึงมีความพยายามในการฝึกปฏิบัติให้ได้ซึ่งความสำเร็จตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 มีความอดทน มีความอดสาหวิริยะ ต่อการเรียนรู้และมีใจรักในวิชาชีพ

คุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคมรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเป็นประชาธิปไตย ห่วงไกลอบายมุขและพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมทุกเมื่อ

นำชุมชน หมายถึง การที่ทางวิทยาลัยเป็นผู้นำทั้งในเรื่องทางด้านการวิชาการและการสร้างวิชาชีพให้กับชุมชน ให้ชุมชนมีความรู้ สามารถประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

สถานศึกษาที่เป็นแหล่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

อัตลักษณ์ผู้เรียน

ฝีมือดี มีจิตอาสา

2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.12.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ตัวกระบวนการ E- PLC ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ภูซงค์ มัชฌิโม (2559, น. 71-89) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขา คอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 3 แผน รวม 3 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เจนจิรา ศรีทอง (2562) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน 2W3P มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 75.02/83.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้(75/75) โดยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 0.6149 คิดเป็น ร้อยละ 61.49 นักเรียนมีความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 82.78 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้การพัฒนาเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังเรียน

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

2.12.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Gildeniz , Yusuf, Goksu, and Ozdas (2021) ได้วิจัยเรื่อง Improving the positive behavior of primary school students with the gamification tool "Class Dojo" เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมด้านบวกของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือ ClassDojo ต่อวิชาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยแห่งหนึ่งของจังหวัดมาร์ดิน ประเทศตุรกี และรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน และผู้ปกครองจำนวน 19 คน ผลการวิจัยพบว่าการใช้เครื่องมือ ClassDojo มีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน นอกจากนี้ นักเรียนและผู้ปกครองต่างแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ClassDojo อีกด้วย

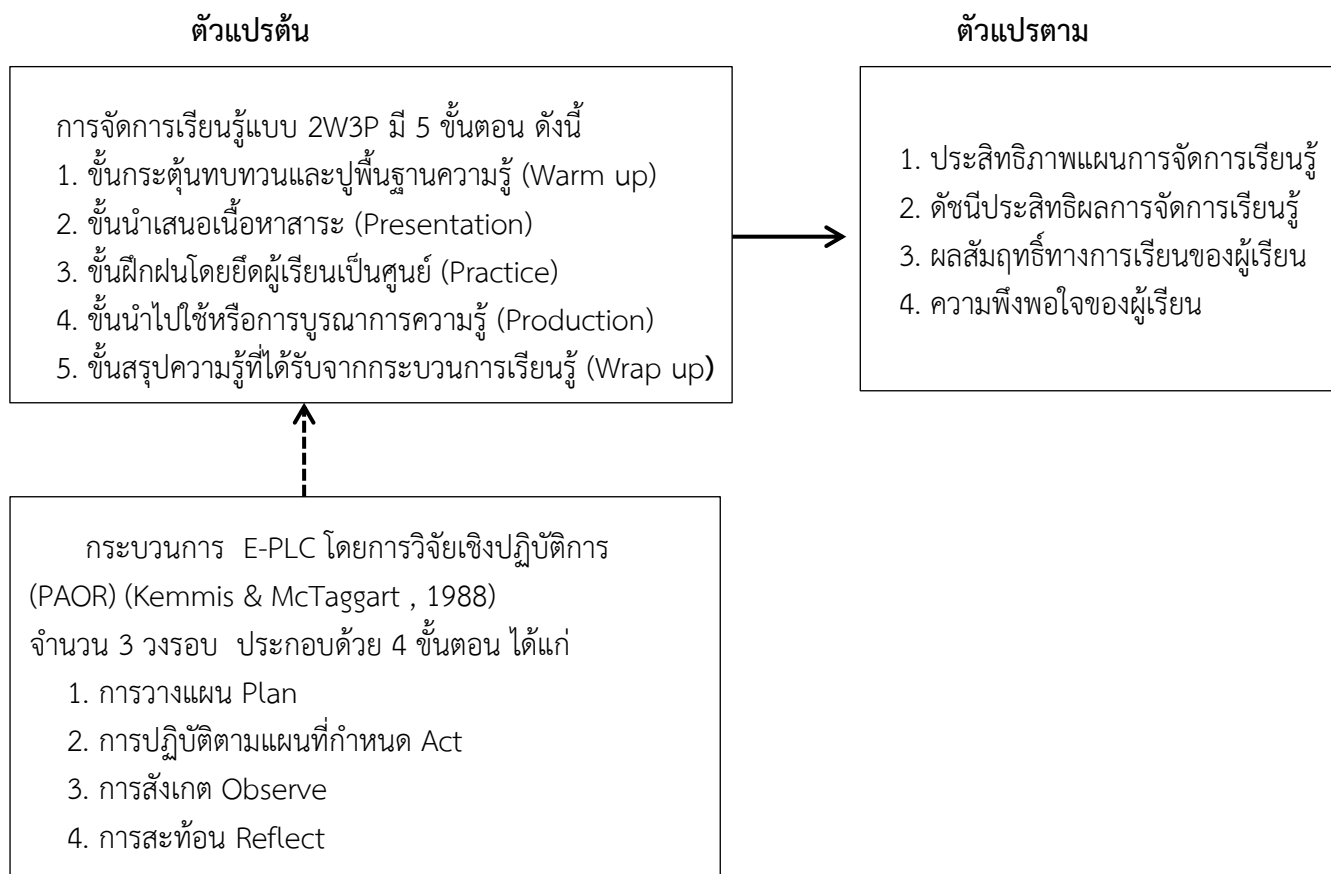
Erdei and Svella (2021) Knowledge and Opinion About Gamification เป็นวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเห็นของศึกษาศูนย์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 81 คน ของมหาวิทยาลัย Babeş-Bolyai ประเทศโรมาเนีย เกี่ยวกับการนำแนวคิดเกมฟิเคชันไปใช้ในการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การใช้เกมฟิเคชันกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตามการเตรียมบทเรียนที่ต้องใช้แนวคิดนี้ต้องใช้เวลามากในการออกแบบเพื่อเตรียมบทเรียน และครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยรู้จักกับแนวคิดนี้เท่าที่ควร

Pinter (1998) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดโดยใช้เกม การศึกษา กับนักเรียนระดับ 3 จำนวน 94 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มทดลอง สอนโดยใช้เกมการศึกษา กลุ่มควบคุมสอนโดยใช้ตำราเรียน ภายหลังจากทดลอง 3 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษามีความคงทนในการจำสูงกว่านักเรียนที่เรียนจาก การสอนตามตำรา

Nowalk (2006) ได้ศึกษาเรื่อง เกมเพื่อสร้างกรอบการศึกษา จากการศึกษาวิจัยนั้น พบว่าเกมนั้นสามารถเรียกร้องความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังเป็นที่ยอมรับของนักการศึกษาที่สนใจอีกด้วย

2.13 กรอบแนวคิด

ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษาครั้งนี้โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีดำเนินการศึกษาตามลำดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา
- 3.2 วิธีดำเนินการศึกษา
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตการศึกษาดังนี้

- 3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ห้อง ทั้งหมด 150 คน
- 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช 1)วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 จำนวน 16 คน นักเรียนชายจำนวน 4 คน นักเรียนหญิงจำนวน 12 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

3.2 วิธีดำเนินการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาใช้ กระบวนการดำเนินงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ

- 1) การวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (planning)
- 2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (action)
- 3) สังเกตการณ์(observation)
- 4) สะท้อนกลับ (reflection)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 3 แผน รวม 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What are your hobbies?	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My family	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How many people in your family?	จำนวน 1 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

3.4.1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.1.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.3 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม จำนวน 3 ท่าน อาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1. ดร.ประสงค์ ต่อโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
2. ดร.เสถียร เหล่าประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
3. อาจารย์เสาร์วัลักษณ์ โคตรมิตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3.4.1.4 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสม จำนวน 3 ท่าน คนพิจารณา

1. ดร. ปกรณ์ ชันซ้อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. นายปวิช ถ้วยแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. นางสาวรัตนธิกร พลกล้า ครูพี่เลี้ยง วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อประเมินตามความเหมาะสม ตรวจสอบหาค่า (IOC : Index Of item Objective Congruence) และแสดงความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ซึ่งจะนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาแปลงเป็นคะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4.1.5 นำคะแนนผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์เรียนรู้ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ผู้วิจัยนำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาแทนค่า เพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่า 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 n หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้เนื่องจากมีค่า IOC มากกว่า 0.5

3.4.1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจพิจารณา แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ 1/1 วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง จำนวน 30 คน (ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและไม่เคยเรียน) โดยการตรวจให้คะแนน ใช้เกณฑ์ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหาแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

3.4.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบทเรียนตามวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.4.2.3 สร้างแบบทดสอบ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนนให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.4.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจและนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อประเมินตามความเหมาะสม ตรวจสอบหาค่า (IOC : Index Of item Objective Congruence) และแสดงความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ซึ่งจะนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาแปลงเป็นคะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัยนำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาแทนค่า เพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่า 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

n หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้เนื่องจากมีค่า IOC มากกว่า 0.5

3.4.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจพิจารณา แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ 1/1 วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง จำนวน 30 คน (ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและไม่เคยเรียน) โดยการตรวจให้คะแนน ใช้เกณฑ์ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.4.2.6 คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อที่มีค่าความยากง่าย

(P) อยู่ที่ 0.26 – 0.70 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ที่ 0.28 – 0.85 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของ Lovett (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553) ทั้งฉบับ ได้ค่าเท่ากับ 0.87

3.4.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4.3 การสร้างและการหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

3.4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความ พึงพอใจ

3.4.3.2 สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวหลักการพื้นฐาน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4.1.3 นำเสนอแบบสอบถามความพึงพอใจให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความชัดเจนคำภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คนพิจารณา เพื่อประเมินตามความเหมาะสม ตรวจสอบหาค่า (IOC : Index Of item Objective Congruence) และแสดงความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ ซึ่งจะนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาแปลงเป็นคะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 มีความคิดเห็นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 มีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 มีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

ผู้วิจัยนำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาแทนค่า เพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่า 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

n หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้เนื่องจากมีค่า IOC มากกว่า 0.5

3.4.2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.4.2.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเตรียมความพร้อมของนักเรียน และชี้แจงผลการเรียนรู้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3.5.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

3.5.3 ดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 3 แผน รวม 3 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What are your hobbies? จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My family จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How many people in your family? จำนวน 1 ชั่วโมง

3.5.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หลังการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.5.5 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 10 ข้อ

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2

3.6.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยใช้สูตรการหาค่า E.I.

3.6.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) สาขาคอมพิวเตอร์ ห้อง 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติการทดสอบ t (t-test for dependent sample)

3.6.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ดังนี้ 3.7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.7.1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\bar{X}$ แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 $\sum x$ แทน ผลบวกของคะแนนในกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาทั้งหมด

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.7.2.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่นำมาใช้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00

2. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ดังนี้

คำนวณหาค่า 80 ตัวแรก โดยใช้สูตร E_1

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 ΣX แทน ผลรวมคะแนนที่ได้จากชุดกิจกรรมระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
 A แทน คะแนนเต็มของชุดกิจกรรมระหว่างเรียนทุกแผนรวมกัน

คำนวณหาค่า 80 ตัวหลัง โดยใช้สูตร E_2

$$E_2 = \frac{\Sigma Y}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 ΣF แทน ผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 เกณฑ์ประสิทธิผลที่ได้จะต้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ใช้สูตรดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล
 P_1 แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
 P_2 แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
 Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

3.7.2.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความ
 สอดคล้อง (IOC) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร (บุญ
 ขม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ค่าดัชนีความสอดคล้องที่นำมาใช้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00

2. วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของแต่ละข้อ

R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบ

3. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบอิงเกณฑ์ของ Brennan ค่าอำนาจจำแนกที่หาโดยวิธีนี้เรียกว่า ดัชนีบี (B-Index หรือ Brennan Index) ใช้สูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553) ดังนี้

$$B = \frac{U - L}{N_1 - N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ

U แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N₁ แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์

N₂ แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

4. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ Lovett (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อสอบทั้งหมด

X_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

C แทน คะแนนจุดตัดการผ่านเกณฑ์

Σ x_i แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทุกคน

3.7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ผู้ศึกษาใช้เพื่อทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test

$$\text{ใช้ t-test สูตร } t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \text{ โดยมี } df = n-1$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

μ_0 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร หรือ เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

3.8 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ (PAOR)

ผู้ศึกษาดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยมีกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนผล โดยดำเนินการต่อเนื่องกันไป จนกว่าจะพึงพอใจหรือได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อมุ่งพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.8.1 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (ขั้น Plan) เริ่มต้นด้วยการสำรวจปัญหาสำคัญที่ต้อง การให้มีการแก้ไข ทีม E-PLC วางแผนร่วมกันสำรวจสภาพปัญหาว่าเป็นอย่างไร ปัญหาที่ต้องการแก้ไขต้องมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้าง ในการวางแผนมีการปรึกษาร่วมกันระหว่าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด จากนั้นได้นำปัญหามาทำการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค การสอนมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสภาพปัญหาที่พบ

3.8.1.1 วิเคราะห์ปัญหา (ขั้น Plan) วิเคราะห์สภาพและปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการหาโครงสร้างของปัญหาอย่างเป็นระบบ ทบทวนปัญหาอย่างกว้างขวาง ร่วมกันนำแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดย คำนึงว่ากิจกรรมนั้นต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง ต้องแก้ไขอย่างไร และผู้ได้รับผิดชอบ

3.8.1.2 วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ (ขั้น Plan) การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ นั้น เพื่อหาข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น วิพากษ์โดยทีม E-PLC สำหรับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

3.8.1.3 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (ขั้น Plan) เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชารายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำ

3.8.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้งาน (ขั้น Acting) เมื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แล้วผู้ศึกษาดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขา คอมพิวเตอร์1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 3 ชั่วโมง

3.8.3 ขั้นสังเกต (ขั้น Observation) ในขณะที่ปฏิบัติการจริงมีการสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวังขณะที่ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ สิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นกระบวนการของการปฏิบัติการ การสังเกตครั้งนี้รวมถึงการรวบรวมผลการปฏิบัติที่เห็นด้วยตา การได้ฟัง รวมทั้งการใช้เครื่องมือ เช่น แบบทดสอบซึ่งนำมาใช้ขณะที่กำลังดำเนินการทำการปฏิบัติการวิจัย

3.8.4 ขั้นสะท้อนผล (ขั้น Reflection) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำวิจัยปฏิบัติการเป็นการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ที่ผู้ศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำการตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้น โดยผ่านการอภิปรายปัญหา ซึ่งจะได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและเป็นพื้นฐานข้อมูล นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนปฏิบัติต่อไป โดยวงจรของ 4 ขั้นตอนดังกล่าว จะมีลักษณะการดำเนินการเป็นบันไดเวียน (Spiral) และกระทำตามวงจรจนกว่าจะได้ผลปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการด้วยกระบวนการ E-PLC ตามขั้นตอน PAOR จำนวน 3 วงรอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทำการสรุปผลการศึกษาต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มประชากร

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยประชากร (Mean)

Σ แทน ผลรวม

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

D แทน ผลต่างของจำนวน

D_2 แทน ผลต่างของจำนวนยกกำลังสอง

P value แทน ค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ

t แทน สถิติใช้ทดสอบสมมติฐานการแจกแจงแบบ t- test

* แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ลำดับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 3 ตอน ดังนี้

4.2.1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

4.2.1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

4.2.1.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ

2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 1 ตอน ดังนี้

สรุปผลเชิงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

ผู้ศึกษาได้ใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ที่ 80/80 โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ได้จากการวัดและประเมินผลคะแนนระหว่างเรียนของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย ของแต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 3 แผนและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ได้จากแบบทดสอบหลังเรียนของแต่แผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนแล้วในแต่ละแผน ผลดังปรากฏ ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนระหว่างการจัดการเรียนรู้ คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิภาพของผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนระหว่างเรียน (กระบวนการ :E1) (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์: E2) (30)
		แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 (10)	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 (10)	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 (10)		
1	17	7	8	9	24	25
2	19	7	9	8	24	25
3	21	8	8	9	25	26
4	18	7	8	10	25	25
5	21	8	9	10	27	27
6	18	7	8	9	24	26
7	19	7	8	10	25	24

8	20	7	9	9	25	25
9	17	8	9	9	26	27
10	18	7	8	8	23	25
11	20	8	9	9	26	26
12	20	8	8	10	26	27
13	18	7	8	9	24	25
14	19	7	8	9	24	25
15	20	8	8	9	25	26
16	19	8	8	9	25	26
Σ	304	119	133	146	398	410
$\bar{x}$	19.00	7.44	8.31	9.13	24.88	25.63
S.D.	1.26	0.51	0.48	0.62	1.02	0.89
E ₁ คือประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน E ₂ คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์					E1=82.92	E2=85.42
ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ (E.I.)					E.I.= 0.6023	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) คิดเป็นร้อยละ 82.92 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) คิดเป็นร้อยละ 85.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หรือ E₁/E₂ เท่ากับ 82.92/85.42

4.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผลปรากฏดังตาราง 4.2

ตาราง 4.2 ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

แผนการจัดการเรียนรู้	ผลการรวมของคะแนน(N=16)			ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	เกณฑ์การผ่าน (E.I.)	อันดับ
	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1.	10	98	130	0.5162	ผ่านเกณฑ์	3
2.	10	92	132	0.5883	ผ่านเกณฑ์	2
3.	10	116	148	0.7273	ผ่านเกณฑ์	1
รวม	30	304	401	0.5515	ผ่านเกณฑ์	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล ซึ่งมีเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีประสิทธิผลที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และเป็นตัวเลขที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากคะแนนสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่า ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.5515 หมายถึง ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในลักษณะที่เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 55.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7273 คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมาเป็นลำดับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5883 คิดเป็นร้อยละ 58.83 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5162 คิดเป็นร้อยละ 51.61 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 3

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผลปรากฏในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน(30)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน(30)	ผลต่างของ จำนวน (D)	ผลต่างของ จำนวน ยกกำลังสอง (D ²)
1	17	25	8.00	64.00
2	19	25	6.00	36.00
3	21	26	5.00	25.00
4	18	25	7.00	49.00
5	21	27	6.00	36.00
6	18	26	8.00	64.00
7	19	24	5.00	25.00
8	20	25	5.00	25.00
9	17	27	10.00	100.00
10	18	25	7.00	49.00
11	20	26	6.00	36.00
12	20	27	7.00	49.00
13	18	25	7.00	49.00
14	19	25	6.00	36.00
15	20	26	6.00	36.00
16	19	26	7.00	49.00
รวม(Σx)	304	401	97.00	9409.00

$\bar{x}$	19.00	25.50	6.50	42.25
S.D.	1.26	0.89	0.23	0.05

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียน ในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 304 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26 คะแนน ($\bar{X} = 19.00$, $SD = 1.26$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 401 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.63 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คะแนน ($\bar{X} = 25.50$, $SD = 0.89$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t- test for dependent sample) ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบ ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P value
ก่อนเรียน	16	19.00	1.26	97	9409	20.56	0.000
หลังเรียน	16	25.50	0.89				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 คะแนน และ 25.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

4.4.1 สรุปผลเชิงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC จำนวน 3 วงรอบ

4.4.1.1 ขั้นตอน P : การวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์ปัญหา (ขั้น Plan) วิเคราะห์สภาพและปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการหาโครงสร้างของปัญหาอย่างเป็นระบบ ทบทวนปัญหาอย่างกว้างขวาง ร่วมกันนำแนวคิดที่ได้จาก

การวิเคราะห์หามาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยคำนึงว่ากิจกรรมนั้นต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง ต้องแก้ไขอย่างไร และผู้ได้รับผิดชอบ

2. วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ (ขั้น Plan) การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ นั้น เพื่อหาข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น วิพากษ์โดยทีม E-PLC สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

4.4.1.2 ขั้นตอน A : การปฏิบัติ (Act)

1. เปิดชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ครูผู้สอนได้มีการแสดงออกในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีการเตรียมการสอน ทั้งด้านสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดเตรียมบรรยากาศของชั้นเรียน มีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีการแสดงออกในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้วยการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเมตตา เอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาคเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการตามช่วงวัยของนักเรียน บริการวิชาการด้วยความรัก ความเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

การเปิดชั้นเรียนและดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นและบรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือ นักเรียนมีความเข้าใจด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะ ทักษะ และเกิดการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภายในระยะเวลาอันจำกัด และเนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างด้านกายภาพ

4.4.1.3 ขั้นตอน O: การสังเกตการณ์ (Observation)

1) การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน ผู้ศึกษาได้สังเกตการณ์และรวบรวมผลการปฏิบัติการในขั้นตอน A การปฏิบัติซึ่งเป็นการเปิดชั้นเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมร่วมกับการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P

4.4.1.4 ขั้นตอน R : การสะท้อนผล (Reflection)

1) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน ผู้ศึกษาได้สรุปการดำเนินงาน 3 วงรอบ ดังนี้

1.1) สรุปผลการดำเนินงานทั้ง 3 วงรอบของสมาชิก E-PLC

1.1.1) ครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการสอนด้วยความเอาใจใส่ มีความเสมอภาค มีการเตรียมตัวเตรียมสื่อการสอน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้รับบริการและผู้ร่วมวิชาชีพ

1.1.2) ครูพี่เลี้ยง แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน

บทเรียนที่เลือกใช้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน ครูผู้สอนมีการเตรียมตัว เตรียมสื่อการสอน รวมถึงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกเทคนิควิธีการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผู้สอนมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนรู้

1.1.3) ศึกษาวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์จริง

1.1.4) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้รับความรู้และมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แลผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีครูผู้สอนและนักเรียนร่วมเรียนรู้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

1.1.5) อาจารย์นิเทศ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผลการเรียนรู้เมื่อครบกระบวนการแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางบวก นักเรียนมีความสุขในการเรียนและกล้าแสดงออก

1.1.6) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดความไว้วางใจ และกล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนกล้าถามกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองทราบหรือเกิดความสงสัย ทำให้เกิดการสื่อสารระหว่างกัน อันเป็นผลให้การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ และเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.7) ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนมีการจัดระบบ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีทำให้การเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถวางตนเป็นต้นแบบในการเรียนและการดำเนินชีวิต

1.2) สรุปผลการดำเนินงานทั้ง 3 วงรอบของครูผู้สอน

1.2.1) แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสามแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันดี ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน มีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นตลอดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.2) แนวปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) พบว่า การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีส่วนในการหาข้อเสนอนะ และตั้งข้อสังเกตถึงข้อดีข้อเสียของการเรียนรู้นั้น ๆ ครูผู้สอนและนักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

1.2.3) ผลที่เกิดแก่นักเรียน พบว่า ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองตามแนวทางความเป็นครูที่ดีมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เมื่อครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแล้ว จึงจะสามารถเป็นตัวอย่างหรือต้นแบบในการดำเนินชีวิตให้แก่แก่นักเรียนได้ นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

1.2.4) ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ทีม E-PLC ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับคำแนะนำด้านความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญหลายท่านและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการวิพากษ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง

1.2.5) ผลที่เกิดกับครูผู้สอนจากการดำเนินกิจกรรม E-PLC ครูผู้สอนได้เรียนรู้วิธีการรับมือกับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางพฤติกรรม วิธีการจัดการชั้นเรียนที่ดี วิธีการใช้เทคนิคการสอน รวมถึงการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง อีกทั้งได้เรียนรู้ตระหนักรู้และเพิ่มพูนจรรยาบรรณทางวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน

1.2.6) การนำข้อคิดเห็นและประสบการณ์ในการดำเนินงาน E-PLC ไปพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเองด้วยการมีระเบียบวินัยในตนเอง การพัฒนาทางวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศผู้สอนควรมีการใช้ การเสริมแรงทางลบในการจัดการชั้นเรียน หากมีนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมทางลบ และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียนควรเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและแผนการสอน ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการด้วยความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีที่เร้าต่อการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนควรมีโอกาสได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหาที่นักเรียนพบในการเรียน รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนค้นพบ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จากผลการดำเนินการตามวงจร PAOR และการสะท้อนผลการดำเนินงาน E-PLC IN ACTION ทั้งสามวงรอบ ผู้ศึกษาสรุปผลการดำเนินร่วมกับสมาชิก E-PLC ทั้งหมด 7 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพี่เลี้ยง ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ศึกษานิเทศก์ อาจารย์นิเทศก์ ครูผู้สอน(ผู้ศึกษา) และครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ สามารถสรุปผลเชิงคุณภาพได้ดังนี้

การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC แผนการสอนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อาชีวศึกษา มีความยืดหยุ่น มีการปรับแผนการสอนให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน บทเรียนที่เลือกใช้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน ครูและนักเรียนมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ผู้สอนมีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ผู้สอนมีการควบคุมชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เป็นไปใน

แนวทางที่ดีเพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือของสมาชิกในทีม E-PLC ที่ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีคุณภาพและความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากแผนดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมทางการเรียนรู้ไปในทางที่ดีขึ้น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.1)สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC ผู้วิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.1 สรุปผล

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 82.92 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.42 หรือ E_1/E_2 เท่ากับ 82.92/85.42 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC ซึ่งมีเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีประสิทธิผลที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และเป็นตัวเลขที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณา จากคะแนนสอบก่อนเรียน – หลังเรียน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า เรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7273 คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมาเป็นลำดับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5883 คิดเป็นร้อยละ 58.83 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5162 คิดเป็นร้อยละ 51.61 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 3 และโดยรวมดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.5515 หมายถึง ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในลักษณะที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.15 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด .50

5.1.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 304 คะแนน ($\bar{X}=19.00$, $SD=1.26$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 401 คะแนน ($\bar{X}=25.50$, $SD=0.89$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t-test for dependent sample) ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC สามารถสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดังนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 82.92/85.42 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่

กำหนด แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการวางแผนตามขั้นตอนของกระบวนการของการวิจัย สร้างเครื่องมือได้มีคุณภาพ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และผู้วิจัยจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้เป็นกลุ่มส่งเสริมและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ ออกอย่างเต็มศักยภาพ มีเนื้อหา สารภาพประกอบกิจกรรมที่เหมาะสม จึงเป็นการกระตุ้นความสนใจเรียนให้นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการออกแบบการทดสอบสำหรับการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษา

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC พบว่า ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลโดยภาพรวม มีค่า 0.5515 หมายถึง ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในลักษณะที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า เรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7273 คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมาเป็นลำดับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5883 คิดเป็นร้อยละ 58.83 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5162 คิดเป็นร้อยละ 51.61 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลำดับที่ 3 จากผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นตัวเลขที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากคะแนนสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลโดยภาพรวม ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในลักษณะที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญโดยการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและทักษะการบวกและการลบ โดยมีแบบแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ง่ายที่สุดจนกระทั่งไปสู่ความรู้ที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น โดยครูจะจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนสอดคล้องกับการศึกษาของวิชา เล่าเรียนดี (2550) อ้างอิงใน พุทธิพงษ์ ศุภมัสตอังกูร (2558) ที่กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P กล่าวว่านักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง คำตอบที่ได้มาจากการฝึกฝนและจำลองสถานการณ์และสรุปด้วยตัวของนักเรียนเองจึงจำได้นานเพราะจำด้วยความเข้าใจ นอกจากนี้การ

จัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เป็นการสอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยการตั้งคำถาม เช่น เป็นคำถามง่ายๆได้จากการสังเกต เป็นคำถามที่คิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลในการอธิบายทำให้เกิดการบูรณาการจากความรู้เดิมกับข้อมูลความรู้ใหม่ที่มีผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนตลอดเวลาโดยเป็นผู้คิดและตอบคำถามหรือฝึกตั้งคำถามในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ตั้งคำถามและถือว่าคำถามของผู้เรียนมีคุณค่า ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ เท่ากับ 82.92/85.42 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

5.2.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ การจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E- PLC E-PLC พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมี คะแนนเท่ากับ 304 คะแนน ($\bar{X}=19.00$, $SD=1.26$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมี คะแนนเท่ากับ 401 คะแนน ($\bar{X}=25.50$, $SD=0.89$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t- test for dependent sample) ผลปรากฏว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 คะแนน และ 25.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนดังกล่าวบ่งบอกได้ว่าการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ที่ผู้ศึกษานำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการคิดระดับสูงได้เป็นอย่างดีเป็นการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาสาระกับการพัฒนา กระบวนการคิด ที่สำคัญคือการพัฒนาและปลูกฝังให้เด็กคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนเกิด ความเข้าใจในบทเรียน ช่วยพัฒนาทักษะการคิดและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับวัชรวิภา เล่าเรียนดี (2550) อ่างอิงใน พุทธิพงษ์ ศุภมัสตองกูร (2558) ที่กล่าวถึงข้อดีของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 2W3P กล่าวว่านักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง คำตอบที่ได้มาจากการฝึกฝนและจำลองสถานการณ์และสรุปด้วยตัวของนักเรียนเองจึงจำได้นาน เพราะจำด้วยความเข้าใจ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 2W3P เป็นการ สอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยการตั้งคำถาม เช่น เป็นคำถามง่ายๆได้จากการ สังเกต เป็นคำถามที่คิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลในการอธิบายทำให้เกิดการบูรณาการจากความรู้เดิมกับ ข้อมูลความรู้ใหม่ที่มีผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตลอดเวลาโดยเป็นผู้คิดและตอบ คำถามหรือฝึกตั้งคำถามในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและความเป็นผู้นำใน การแก้ปัญหาการที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามและถือว่าคำถามของผู้เรียนมีคุณค่า ทำให้ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ใหม่

5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC มีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

5.3.1.1 จากผลการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนับสนุนให้โรงเรียนนำ การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ

E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ รายวิชาภาษาอังกฤษ ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนทั้งสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนต่อไป และเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ

5.3.1.2 การที่ครูผู้สอนจะนำการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้ได้ผลดีมากขึ้น ครูผู้สอนต้องศึกษารูปแบบการสอน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

5.3.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงให้ดี พร้อมกับเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อม เพื่อบรรยากาศการเรียนการสอนจะได้ต่อเนื่อง

5.3.1.4 การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC ผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมโดยจงใจให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกสังเกต ฝึกถามตอบ ฝึกการสื่อสาร ฝึกการนำเสนอ ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ ฝึกสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

5.3.2.1 จากการศึกษา พบว่าผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระและมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาต่อไป

5.3.2.2 ครูควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของเนื้อหา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียน

5.3.2.3 ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากการมีส่วนร่วมและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความเท่าเทียมกับสมาชิกในกลุ่ม

5.3.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.3.3.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการคิดระดับสูงด้านอื่น เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

5.3.3.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ไปใช้ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม หรือใช้ร่วมกับเทคนิค ผังมโนทัศน์ ผังกราฟิก เป็นต้น

บรรณานุกรม

วิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2559). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยงค์พรหมวงศ์.(2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ

ศึกษาศาสตร์5,3: 7-20.

ทิตินา แคมมณี และคนอื่น ๆ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจ

मेंท์. นวลอนงค์บุญฤทธิ์พงศ์. (2556). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฑทอง. บุญชม

ศรีสะอาด.(2560). การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:สุริยาสาส์.

ประวิต เอราวรรณ์. (2555). การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

ภูซงค์ มัชฌิโม. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกด

คำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วชิรวัชร งามละม่อม. (2558). คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแผนประกอบสื่อ นวัตกรรม.

กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.

สุธามาศ ชวรัตน์ และพุทธชาติ ลิ้มศิริเรืองไร. (2557). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

โดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ วิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Promotion).

กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์

สาวิตรี บุญนุชิต. (2562). ข้อดีของการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ. เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2562

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542

ทิตินา แคมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นฤมล ตันธสุเรศชัย. (2557). แรงจูงใจกับการเรียนรู้ . จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาวดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มนตรีจำกัด

นภารัตน์. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด

สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2537). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2540). แนวคิดและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Adams, M. (1999). "The sociopsychometrics of learning disabilities," Journal of

Learning Disabilities. July.

Applewhite, Philip B. (1965). **Organization Behavior**. New York : Prentice Hall.

Bartz, W.H. (1994). **Testing Oral Communication in the Foreign Language**

Classroom Language Pedagogy. New Jersey : Prentice Hall.

Robinson, P.(1997). **Generalizability and Automaticity of Second Language**

Learning under Implicit, Incidental, Enhanced, and Instructed Condition. Studies-
in-Second- Language-Acquisition.19(2) : 223-247.

Butler, J.T. (1984). "The Adult Film Industry As Seen by Its Most Famous Male

Star," Prometheus Book. No.33-35.

Canale M.;& Swain M. (1980). **Theoretical Base of Communicative Approaches to**

second Language Teaching and Testing. Retrieved December 1st, 2007.

- Harmer, Semy. (1983). **The Practice of English Language Teaching**. 6th ed.
New York: Longman.
- Johnson, K. (1982). **Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford:
Pergamon Press.
- Juhana. (2012). **Phychological factors that hinder students from speaking in English class (A class study in a senior high school in South Tangerang, Banten, Indonesia)**. *Journal of Education and Practice*. 3(12): 12.
- Little, Wood. (1998). **Communicative Language Teaching**. 18th ed. Cambridge:
Cambridge University Press.
- Morrow, K. (1981). **Principle of Communicative Methodology**. in *Communicative in the Classroom*, 59-66.
- Nunan, D. **Communicative tasks and the language curriculum**. TESOL Quarterly, 25(2), 279. 1991.
- Scott, R. (1981). **Speaking in Communication in the Classroom**.
Longman Group UK Ltd.
- Shumin, K. (1997). **“Developing Adult EFL Students’ Speaking Abilities**. Forum, 35(3), Available: /http/exchanges.state.gov/forum/vols/vol35/no3/p8.htm 37
- Ur, P. (1998). **A Course in Language Teaching Trainee**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wang Cheng-Jun. (2006). **Designing Communicative Tasks for College English Courses**. Retrieved December 5th, 2007.
- Priyajit, M. (2020) . **Why Game-Based Learning will make your child Smarter**.
from: <https://shorturl.asia/YNPsA>
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planer (3rd ed.)**
Victoria: Deakin University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.ประสงค์ ต่อโชติ | ตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ดร.เสถียร เหล่าประเสริฐ | ตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. อาจารย์เสาร์วัณณ์ โคตรมิตร | ตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม |
| 4. ดร.ปกรณ์ ชันซ้อน | ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 5. นายปวิช ถ้วยแก้ว | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 6. นางสาวรัตนธิกร พลกล้า | วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 3 แผน รวม 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What are your hobbies?	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My family	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How many people in your family?	จำนวน 1 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1) แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

Unit 2 What are your hobbies?

เรื่อง ประเภทของ Hobby

รหัสวิชา 20000-1201

วันที่สอน 18 ก.ค 2567

ครูผู้สอน นายศาศวัต มาลุน

ระดับ ปวช. 1

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1/2567

เวลา 10.10 -12.10

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นได้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ปวช. 1-1/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ปวช.1-1/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่ายและเป็นประโยชน์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน เกี่ยวกับงานอดิเรกและสร้างประโยคในการแสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ทำให้รู้สึกมีความสุขได้

3.3 คุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียน

4. สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.1 ปวช.1-1/1	ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน	อธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย และเป็นประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมที่ปฏิบัติในยามว่าง หลังจากภาระหน้าที่ในการทำ งานประกอบอาชีพ โดยงาน อดิเรกช่วยให้เกิดความผ่อนคลายทั้งร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนช่วยให้รู้จักการเข้าสังคมอีกด้วย

ต 1.2 ปวช.1-1/2	เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว	สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและสร้าง ประโยคในการแสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ทำให้รู้สึกมีความสุขได้
--------------------	---	---

5. ทักษะในศตวรรษที่ 21

3R

- ☒ ทักษะการอ่าน
- ☒ ทักษะการเขียน
- ☐ การคิดคำนวณ

8C

- ☐ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
- ☐ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☒ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ☐ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☒ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย

6. การจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P (ไกรวัล ศรีประทีพ, 2562)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (warm up) (เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนกล่าวถึงงานอดิเรก (hobby) คือ สิ่งที่ทำยามว่าง (Free time) ซึ่งงานอดิเรกจะเกิดจากความสนใจและความสนุกสนานเป็นหลัก มากกว่าที่จะได้ผลตอบแทนทางการเงินหรือสิ่งแลกเปลี่ยนอื่นๆ งานอดิเรกมักจะเพิ่มพูนทักษะ ความรู้และประสบการณ์ในด้านต่างๆ แต่จุดมุ่งหมายของการทำคือความพึงพอใจ

2. ผู้เรียนยกตัวอย่างงานอดิเรกที่ตนเองรู้จัก และคุ้นเคยเป็นประจำ

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) (เวลา 10 นาที)

3. นักเรียนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่ายและเป็นประโยชน์ และแปลความหมาย ตัวอย่างของงานอดิเรก (Example of hobbies) พร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียนฟังการออกเสียง จากนั้นก็พูดออกเสียงให้ถูกต้อง

4. นักเรียนอธิบายว่าในภาษาอังกฤษ มีการแบ่งประเภทของ Hobby หรืองานอดิเรกไว้เป็น 2 ประเภท คือ Indoor Hobby กับ Outdoor Hobby

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) (เวลา 20 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานประเภทของ Hobby

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) (เวลา 10 นาที)

7. นักเรียนแสดงประโยคสนทนากันเพื่อเป็นการถามและตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและการใช้เวลาว่าง (Asking and answering about free time and hobbies) และให้ผู้เรียนพิจารณาคำว่าเป็นงานประเภทใด

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้ (Wrap up) (เวลา 10 นาที)

8. ครูสุ่มถามคำศัพท์จากตัวแทนนักเรียนแต่ละคน

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในช่วงนี้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง (Real Life English) (ไกรวัล ศรีประทักษ์)

2. ใบงานประเภทของ Hobby

3. กิจกรรมการฝึกทักษะรูปแบบต่างๆ

8. ชิ้นงาน

1. ใบงาน เรื่อง ประเภทของงานอดิเรก

9. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่ายและเป็นประโยชน์	-ตรวจแบบฝึกหัด -สังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ 2w3p	- แบบฝึกหัด -แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ 2w3p	ร้อยละ 80
ด้านทักษะขบวนการ(P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับงานอดิเรกและสร้างประโยคในการ	บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	ตอบคำถามเกี่ยวกับงานอดิเรกในชั้นเรียน	ร้อยละ 80

แสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ทำให้รู้สึกมีความสุขได้			
ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและเพียรพยายาม ในการเรียน	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของครูพี่เลี้ยง

ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง

.....

.....

ลงชื่อ..........ครูพี่เลี้ยง
(นางสาวรัตนธิกร พลกล้า)
...../...../.....

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ที่นักเรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสนใจการอ่านมากขึ้น

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนขึ้นชั้นเรียนช้า ทำให้ต้องอธิบายใหม่

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทำข้อตกลงร่วมกันในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายศาสวัต มาลุน)

...../...../.....

ใบงานที่ 1.1

1.1 ให้นักเรียนพิจารณาว่าเป็นงานอดิเรกประเภทใด Indoor Hobby หรือ Outdoor Hobby

Indoor 	cooking		cycling
Outdoor 	jogging		gardening
	basketball		knitting
	watering the plants		watching movies
	baking		traveling

ใบงานที่ 1.2

1.2 Arrange the words into the correct order. เรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

Example I / the / surf / internet / like / to

I like to surf the internet.

1. listen / to / I / like / music / to

_____.

2. guitar / likes / He / play / to / the

_____.

3. a / like / to / ride / bike / I

_____.

4. study / to / like / They

_____.

5. draw / picture / a / She / likes / to

_____.

6. you /spicy/ Do / food?

_____.

7. He / everything / talks/ he / like/ knows

_____.

8. They /watch/ like /on /the / weekend/ to /movies

_____.

9. It / seems / angry /with/ you/ he's

_____.

10. like / This /chicken / tastes

_____.

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

1. What is your hobby?
 - A. I go to bed early.
 - B. I like playing football.
 - C. I am 12 years old.
 - D. I go to school by bus.
2. What do you like to do in your free time?
 - A. I wear a red shirt.
 - B. I like drawing pictures.
 - C. I eat lunch at school.
 - D. My father is a doctor.
3. Which activity is a hobby?
 - A. Sleeping
 - B. Doing homework
 - C. Playing the guitar
 - D. Washing dishes
4. She likes to ___ books in her free time.
 - A. read
 - B. cook
 - C. write
 - D. walk
5. Which of these is NOT a hobby?
 - A. Swimming
 - B. Watching TV
 - C. Playing games
 - D. Taking a test
6. Tom's hobby is ___. He takes pictures with his camera.
 - A. fishing
 - B. singing
 - C. photography
 - D. painting

7. I like ___ because I enjoy music and dancing.

A. cooking

B. football

C. singing

D. drawing

8. Which hobby uses water?

A. Reading

B. Gardening

C. Swimming

D. Drawing

9. My brother's hobby is ___. He has many colorful pencils.

A. cooking

B. painting

C. playing soccer

D. watching movies

10. What do you do in your free time?

A. I eat rice.

B. I take a nap.

C. I play chess and read books.

D. I go to school.

លេខ

1. B	2. B	3. C	4. A	5. D
6. C	7. C	8. C	9. B	10. C

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

Unit 2 My family

เรื่อง My family

รหัสวิชา 20000-1201

วันที่สอน 16 ส.ค 2567

ครูผู้สอน นายศาศวัต มาลุน

ระดับ ปวช. 1

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1/2567

เวลา 10.00 -12.00

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ปวช. 1-1/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังได้

ต 1.2 ปวช.1-1/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายการออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ และอธิบายความหมาย และสามารถใช้ประโยคคำถาม ถามถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวได้

3.3 คุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียน

4. สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.1 ปวช.1-1/1	ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว ญาติพี่น้องของตนเองเป็นการปฏิสัมพันธ์ต่อสังคม และเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
ต 1.2 ปวช.1-1/2	เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคใน การบอกข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการใช้กริยาทำทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

5. ทักษะในศตวรรษที่ 21

3R

- ☒ ทักษะการอ่าน
- ☐ ทักษะการเขียน
- ☐ การคิดคำนวณ

8C

- ☐ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
- ☐ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☒ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ☐ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☒ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย

6. การจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P (ไกรวัล ศรีประทักษ์, 2562)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ให้นักเรียนบอกสมาชิกในครอบครัวของตน มีสมาชิกกี่คน ประกอบด้วยใครบ้าง

2. ชี้นำเสนอ (Presentation) 10 นาที

- 2. นักเรียนนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

3. ชี้นฝึก (Practice) 20 นาที

- 4. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- 5. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์
- 6. นักเรียนทำใบงาน

4. ชี้นำไปใช้ (Production) 10 นาที

7. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถามสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และเล่าให้เพื่อนฟังถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวว่าใครเป็นใครบ้าง

5. ชี้นสรุป (Wrap up) 10 นาที

- 8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยอ่านออกเสียงทบทวนคำศัพท์
- 9. นักเรียนจดคำศัพท์ในบทเรียนลงในสมุดของนักเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1. แบบฝึกหัด 1.1 และ 1.2
- 2. ใบงานเกี่ยวกับครอบครัว

8. ชิ้นงาน

1. ใบงาน คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

9. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณ ฑ์ ก า ร ประเมินผล
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำ ขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายการ ออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง	-ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	ร้อยละ 80
ด้านทักษะขบวนการ(P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำต่าง ๆ และอธิบาย ความหมาย และสามารถให้ประโยค คำถาม ถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวได้	บอกโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับ เรื่อง ของ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ได้	ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องความสัมพันธ์ใน ครอบครัวได้	ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและ เพียรพยายามในการเรียน	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียน	แบบ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 80

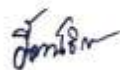
10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของครูพี่เลี้ยง

ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง

b.....

.....

.



ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(นางสาวรัตนธิกร พลกล้า)

...../...../.....

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ที่นักเรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสนใจการอ่านมากขึ้น

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนขึ้นชั้นเรียนช้า ทำให้ต้องอธิบายใหม่

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทำข้อตกลงร่วมกันในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายศาสวัต มาลุน)

...../...../.....

ใบงานที่ 1.1

My family matching

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

1.grandmother

2.grandfather

3.brother

4.mother

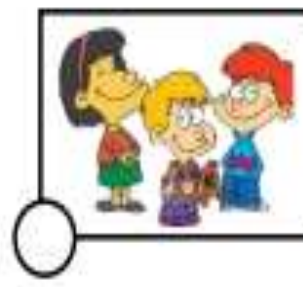
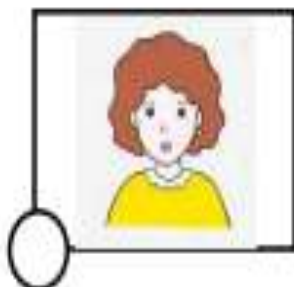
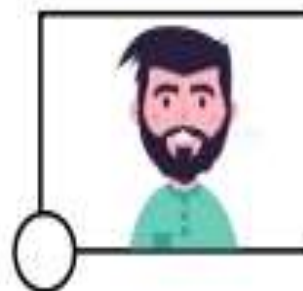
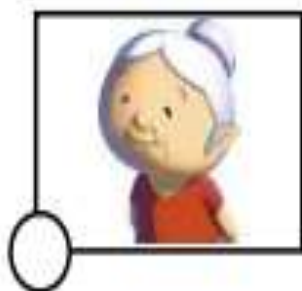
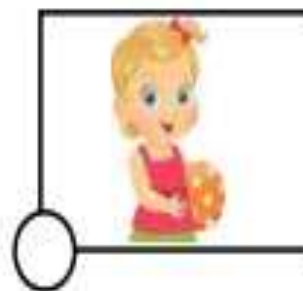
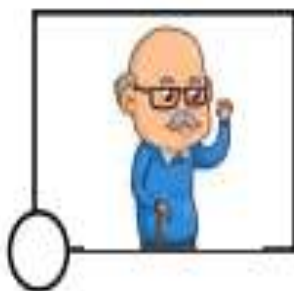
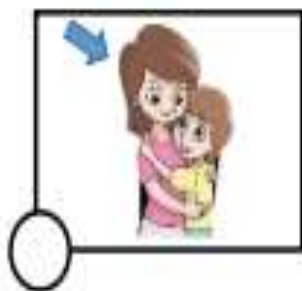
5.uncle

6.aunt

7.cousin

8.father

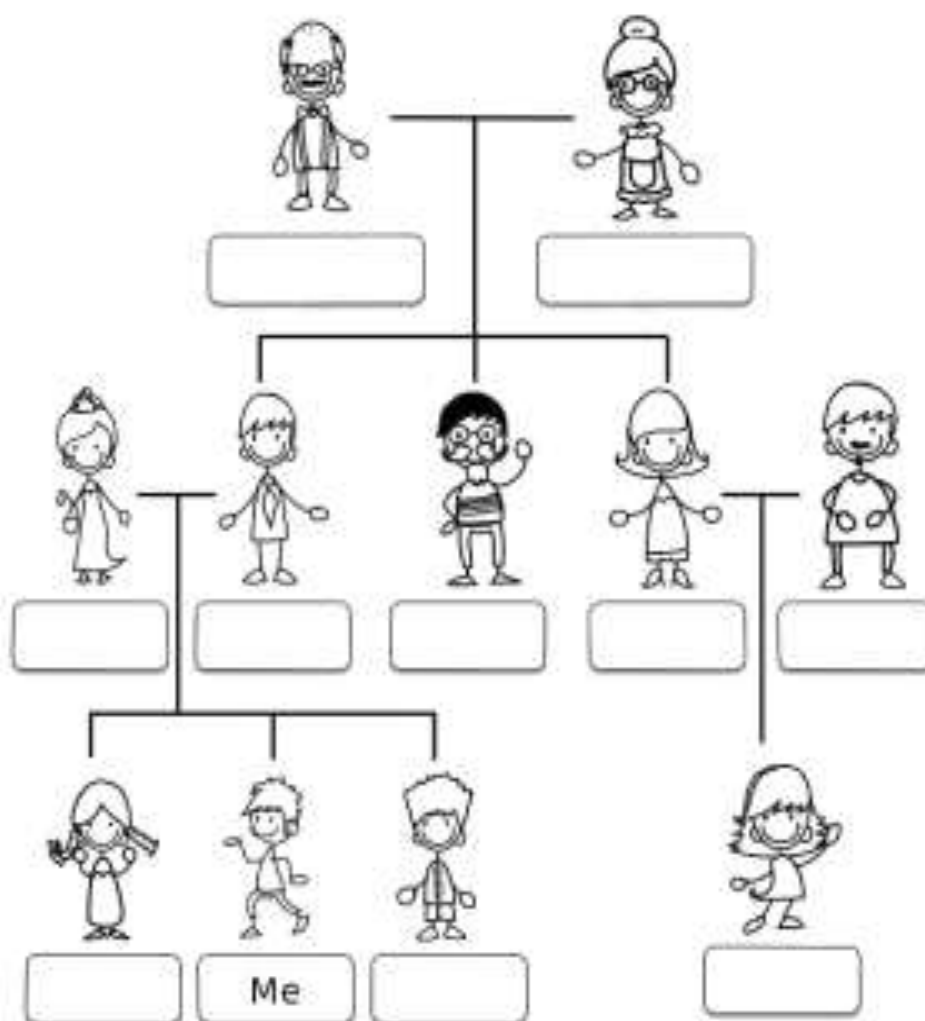
9.sister



ใบงานที่ 1.2

Family Tree

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



mother uncle cousin brother father
 grandmother sister aunt grandfather

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

1. Who is your father's wife?
 - A. Sister
 - B. Aunt
 - C. Mother
 - D. Cousin
2. Who is your mother's father?
 - A. Brother
 - B. Uncle
 - C. Grandfather
 - D. Friend
3. Who is your father's father?
 - A. Grandfather
 - B. Cousin
 - C. Mother
 - D. Brother
4. Who is your uncle's child?
 - A. Aunt
 - B. Cousin
 - C. Grandmother
 - D. Sister
5. Who is your mother's daughter?
 - A. Me or my sister
 - B. Aunt
 - C. Grandmother
 - D. Cousin
6. Who is your parent's mother?
 - A. Grandfather
 - B. Sister
 - C. Grandmother
 - D. Father

7. Who is your father's sister?

- A. Aunt
- B. Brother
- C. Cousin
- D. Mother

8. Who is your brother's sister?

- A. Aunt
- B. Cousin
- C. Me or my sister
- D. Grandmother

9. Who is your aunt's husband?

- A. Cousin
- B. Uncle
- C. Brother
- D. Father

10. Who is your sibling?

- A. Father
- B. Brother or Sister
- C. Grandfather
- D. Uncle

លេខ

1. C	2. C	3. A	4. B	5. A
6. C	7. A	8. C	9. B	10. B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

Unit 2 My family

เรื่อง How many people in your family?

รหัสวิชา 20000-1201

วันที่สอน 12 ก.ย 2567

ครูผู้สอน นายศาศวัต มานูน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ปวช. 1-1/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังได้

ต 1.2 ปวช.1-1/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายการออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ และอธิบายความหมาย และสามารถใช้ประโยคคำถาม ถามถึง ความสัมพันธ์ในครอบครัวได้

3.3 คุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียน

4. สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.1 ปวช.1-1/1	ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว ญาติพี่น้องของตนเองเป็นการปฏิสัมพันธ์ต่อสังคม และเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
ต 1.2 ปวช.1-1/2	เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคใน การบอกข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการใช้กิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

ระดับ ปวช. 1

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1/2567

เวลา 10.00 -12.00

วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

5. ทักษะในศตวรรษที่ 21

3R

- ☒ ทักษะการอ่าน
- ☐ ทักษะการเขียน
- ☐ การคิดคำนวณ

8C

- ☐ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
- ☐ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☒ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ☐ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☒ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย

6. การจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P (ไกรวัล ศรีประทักษ์, 2562)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 10 นาที

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ family
2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ให้นักเรียนบอกสมาชิกในครอบครัวของตนมีสมาชิกกี่คน

2. ชี้นำเสนอ (Presentation) 10 นาที

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาถาม-ตอบ ว่าในครอบครัวของตนเองประกอบไปด้วยสมาชิกกี่คน

3. ชี้นฝึก (Practice) 20 นาที

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวที่กำหนดให้
5. นักเรียนทำใบงาน

4. ชี้นำไปใช้ (Production) 10 นาที

6. นักเรียนนำเสนอครอบครัวของตนหรือเล่าให้เพื่อนฟัง ถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวว่าใครเป็นใครบ้าง

5. ชี้นสรุป (Wrap up) 10 นาที

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน
8. นักเรียนจดคำศัพท์ในบทเรียนลงในสมุดของนักเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน 1.1 family crossword , 1.2 family survey , 1.3 reading comprehension

8. ชิ้นงาน

1. ใบงานเกี่ยวกับครอบครัว ใบงาน 1.1 family crossword , 1.2 family survey , 1.3 reading comprehension

9. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

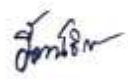
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำอธิบายการออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง	-ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบงาน 1.1,1.2,1.3	ร้อยละ 80
ด้านทักษะขบวนการ(P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ และอธิบายความหมาย และสามารถใช้ประโยคคำถาม ถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวได้	บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่องของความสัมพันธ์ในครอบครัวได้	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัวได้	ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียน	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของครูพี่เลี้ยง

ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง

.....

.....

ลงชื่อ..........ครูพี่เลี้ยง
(นางสาวรัตนนิกร พลกล้า)
...../...../.....

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ที่นักเรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสนใจการอ่านมากขึ้น

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนขึ้นชั้นเรียนช้า ทำให้ต้องอธิบายใหม่

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทำข้อตกลงร่วมกันในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้สอน

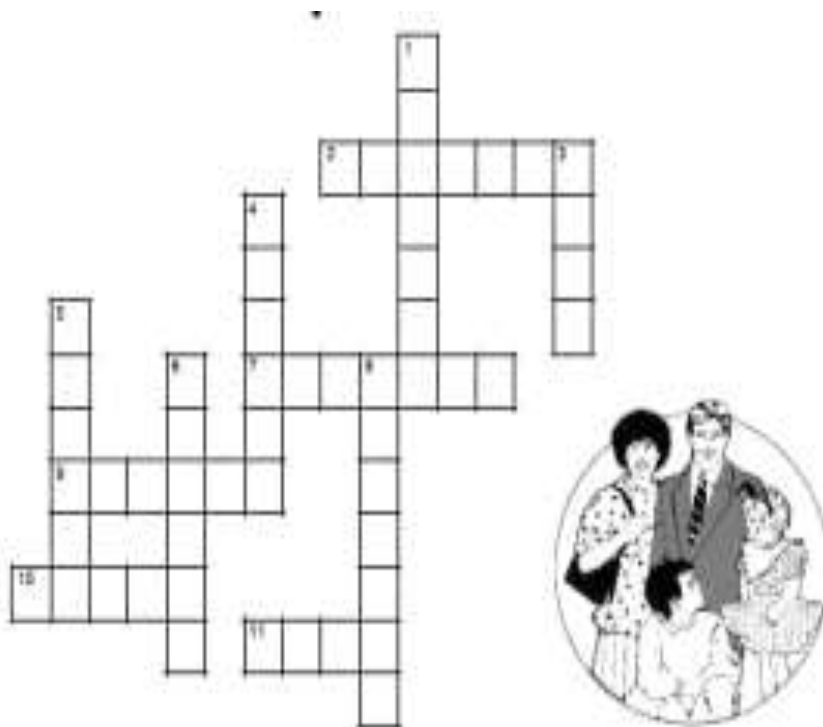
(นายศาสตราจารย์ มาลุน)

...../...../.....

ใบงานที่ 1.1

Family Crossword

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

**Down**

1. g _ _ _ dm _ (7)

3. a _ _ t (4)

4. f _ th _ r (6)

5. c _ _ s _ n (6)

6. m _ th _ r (6)

8. br _ _ _ er (7)

Across

2. gr _ _ d _ a (7)

7. h _ s _ _ _ d (7)

9. s _ s _ _ r (6)

10. un _ _ _ (5)

11. w _ f _ (4)

ใบงานที่ 1.3
Reading Comprehension

My family

There are 5 people in my family. Of us ; me
My mom, my dad, my brother, and my sister.
My dad is 49 years old. He is a doctor.
My mom is 48 years old. She is a teacher.
We always go shopping
together.
I love my family.



Questions

1. How many people are there in the family?
2. What work does mother do?
3. Where does father work?

Kro Mas

Answer

1.
2.
3.

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

Reading Passage (ใช้กับข้อ 1–5):

Hello! My name is Anna. I live with my family. There are four people in my family: my father, my mother, my brother, and me. My father is a doctor. He works in a hospital. My mother is a teacher. She teaches English. My brother is 10 years old. He likes playing football. We live in a small house. We are a happy family.

1. How many people are there in Anna's family?

- A. Two
- B. Three
- C. Four
- D. Five

2. What does Anna's father do?

- A. He is a teacher.
- B. He is a doctor.
- C. He is a farmer.
- D. He is a student.

3. Where does Anna's father work?

- A. In a school
- B. In a house
- C. In a hospital
- D. In a shop

4. What subject does Anna's mother teach?

- A. Science
- B. Thai
- C. Math
- D. English

5. What does Anna's brother like?

- A. Reading
- B. Playing football
- C. Drawing
- D. Watching TV

Reading Passage (ใช้กับข้อ 6–10):

Tom has a big family. He has two sisters and one brother. His grandfather and grandmother live with them. His mother is a nurse, and his father is a taxi driver. Every evening, they have dinner together. After dinner, they talk and watch TV. Tom loves his family very much.

6. How many sisters does Tom have?

- A. One

- B. Two
 C. Three
 D. None
7. Who lives with Tom's family?
 A. His uncle
 B. His cousin
 C. His grandparents
 D. His teacher
8. What is Tom's mother's job?
 A. Teacher
 B. Doctor
 C. Nurse
 D. Farmer
9. What does Tom's father do?
 A. Bus driver
 B. Cook
 C. Taxi driver
 D. Policeman
10. What do they do after dinner?
 A. Go to work
 B. Play games
 C. Watch TV and talk
 D. Go shopping

លេខ

1. C	2. B	3. C	4. D	5. B
6. B	7. C	8. C	9. C	10. C

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา

ค 1. แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ค. 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

แผนการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			Σ_R	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ ค. 1.1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนระหว่างเรียน (กระบวนการ :E ₁) (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์: E ₂) (30)
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (10)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (10)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (10)		
1	17	7	8	9	24	25
2	19	7	9	8	24	25
3	21	8	8	9	25	26
4	18	7	8	10	25	25
5	21	8	9	10	27	27
6	18	7	8	9	24	26
7	19	7	8	10	25	24
8	20	7	9	9	25	25
9	17	8	9	9	26	27
10	18	7	8	8	23	25
11	20	8	9	9	26	26
12	20	8	8	10	26	27
13	18	7	8	9	24	25
14	19	7	8	9	24	25
15	20	8	8	9	25	26
16	19	8	8	9	25	26

Σ	304	119	133	146	398	410
$\bar{x}$	19.00	7.44	8.31	9.13	24.88	25.63
S.D.	1.26	0.51	0.48	0.62	1.02	0.89

ค.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ตารางที่ ค.2.1 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			Σ_R	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
21.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

23.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ ค.3 การหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ตารางที่ ค.3 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			Σ_R	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	0.67	ใช้ได้
10.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

19.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
23.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
24.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
25.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค 4. การหาเครื่องมือคุณภาพ

ตารางที่ค. 4 การหาคุณภาพเครื่องมือของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ด้วยกระบวนการ E-PLC

ในการทดสอบเปรียบเทียบคะแนน			ก่อนเรียน	กับ	หลังเรียน	ของผู้เรียน	
	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยผลต่าง	t	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	19.00	1.265	6.63	1.310	20.226 **	15	0.000
หลังเรียน	25.63	0.885					

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ภาคผนวก จ

กระบวนการ E-PLC วงรอบ



รายงานการดำเนินงานระบบ E-PLC

ชิ้นงานที่ 1 (2 ขั้นตอน)

ขั้นตอนที่ 1 : การสร้างแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 : การสร้างทีม E-PLC

โดย

นายศาสวัต มาลุน

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

รหัส 6765500274

อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ ธนฤกษ์ ชนะวงศ์

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

2567

1. การสร้างแผนการดำเนินงานและสร้างทีม E-PLC

ขั้นตอนที่ 1

การสร้างแผนการดำเนินงาน E-PLC

1. ชื่อ - นามสกุล นายศาศวัต มาลุน เจ้าของแผน
2. วิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน
3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนชั้น/ห้อง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนชาย 13 คน นักเรียนหญิง 7 คน รวม 20 คน
5. สมาชิกทีม PLT ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)

5.1 เพื่อนครู นายเฉลิมชัย โพธิ์สี

วิชาเอก การท่องเที่ยวและการโรงแรม แผนก การโรงแรม

โทรศัพท์ : 096-9972799

6. สมาชิกทีม PLT ประเภทครูพี่เลี้ยง (Mentor teacher : MT)

6.1 ครูพี่เลี้ยง นางสาวรัตนธิกร พลกล้า วิทยฐานะ -

วิชาเอก คณิตศาสตร์ แผนก สมรรถนะแกนกลาง

โทรศัพท์ : 097-2684191

7. สมาชิกทีม PLT ประเภทครูสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator teacher : IT)

7.1 ครูสร้างแรงบันดาลใจ นายเอกวิทย์ สร้อยทิพย์เจริญ วิทยฐานะ -

วิชาเอก ช่างยนต์ แผนกช่างยนต์

โทรศัพท์ : 086-2369681

8. สมาชิกทีม PLT ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)

8.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย ดร. ปกรณ์ ชันซ้อน วิทยฐานะ -

วิชาเอก หลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ : 061-3361495

9. สมาชิกทีม PLT ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)

9.1 อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ธณฤกษ์ ชนะวงศ์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผู้ทรงคุณวุฒิ และนิเทศก์กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จังหวัดขอนแก่น

9.2 ศึกษานิเทศก์ นายปวิช ถ้วยแก้ว อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีตะ ผู้ทรงคุณวุฒิและนิเทศก์กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอนองสอง ห้อง จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ : 082-6651455

10. แผนการดำเนินงานกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
10.1	ศึกษาทำความเข้าใจคู่มือระบบ E-PLC 2567	3 มิ.ย 67	-	-
10.2	เปิดเรียนทำการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน/ศึกษาปัญหา	10 มิ.ย 67		
10.3	นักศึกษาเข้าเรียนบทเรียนจรรยาบรรณ 3 บทและสอบผ่าน	15 มิ.ย. 67		
10.4	การสร้างแผนการดำเนินงาน	20 มิ.ย. 67		
10.5	การสร้างทีม E-PLC	25 .มิ.ย.67		
		วกรอบ 1	วกรอบ 2	วกรอบ 3
10.6	ประชุมวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหา) และนำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	1 ก.ค. 67	23- 27 ก.ค. 67	13-16 ส.ค.. 67
10.7	ประชุมวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้	16 ก.ค. 67	28-30 ก.ค. 67	17-23 ส.ค.. 67
10.8	เปิดชั้นเรียน/บันทึก VDO/ตัดต่อเหลือ 15 นาที	17- 21 ก.ค. 67	31 ก.ค -6 ส.ค. 67	24 ส.ค.-8 ก.ย. 67
10.9	ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน	22 ก.ค. 67	7-9 ส . ค . 67	9-15 ก.ย. 67
10.10	สรุปผลงานทั้ง 3 วกรอบ	16 ก.ย.- 30 ก.ย. 67		

ลงชื่อ ศาสวัต
(นายศาสวัต มาลุน)

ผู้จัดทำแผน

; สอนธิกร
(นางสาวรัตนธิกร พลกล้า)

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ 
(ดร.ปกรณ์ ชันซoon)

ผู้อำนวยการ

ลงชื่อ 84/ก.ร. น.อ.อ.
(อาจารย์ธนฤกษ์ ชนะวงศ์)

อาจารย์นิเทศก์

รายงานการดำเนินงานระบบ E-PLC

ขั้นตอนที่ 2

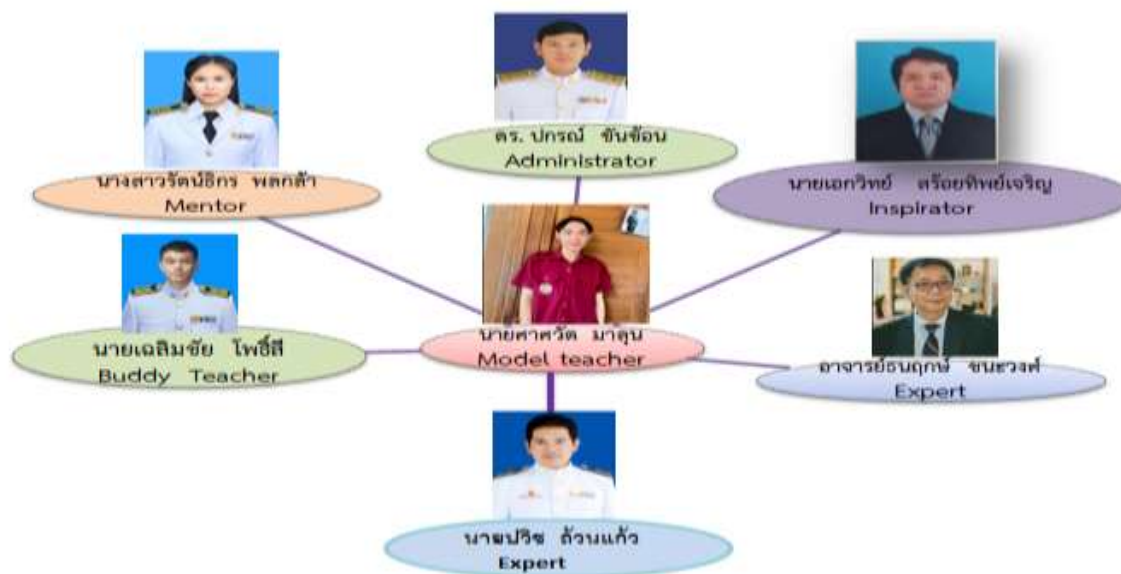
การสร้างทีม E-PLC

ชื่อทีม Amata technological college เริ่มจัดตั้งทีมวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567

หัวหน้าทีม นายศาสวัต มาลุน ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน

สมาชิกภายในทีม E-PLC



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทภายในทีม	ลายเซ็น
1	นายศาสวัต มาลุน	Model teacher	
2	นายเฉลิมชัย โพธิ์สี	Buddy Teacher	
3	นางสาวรัตนนิกร พลกล้า	Mentor	
4	นายเอกวิทย์ สร้อยทิพย์เจริญ	Inspirator	
5	ดร. ปกรณ์ ชื่นซ้อน	Administrator	
6	อาจารย์ธนฤกษ์ ชนะวงศ์	Expert	
7	นายปวิช ถ้วนแก้ว	Expert	

วัน/ เดือน/ปีทีจัดตั้งทีม วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผน
(นายศาสวัต มาลุน)

ลงชื่อ ระบุที่เลี้ยง
(นางสาวรัตนนิกร พลกล้า)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

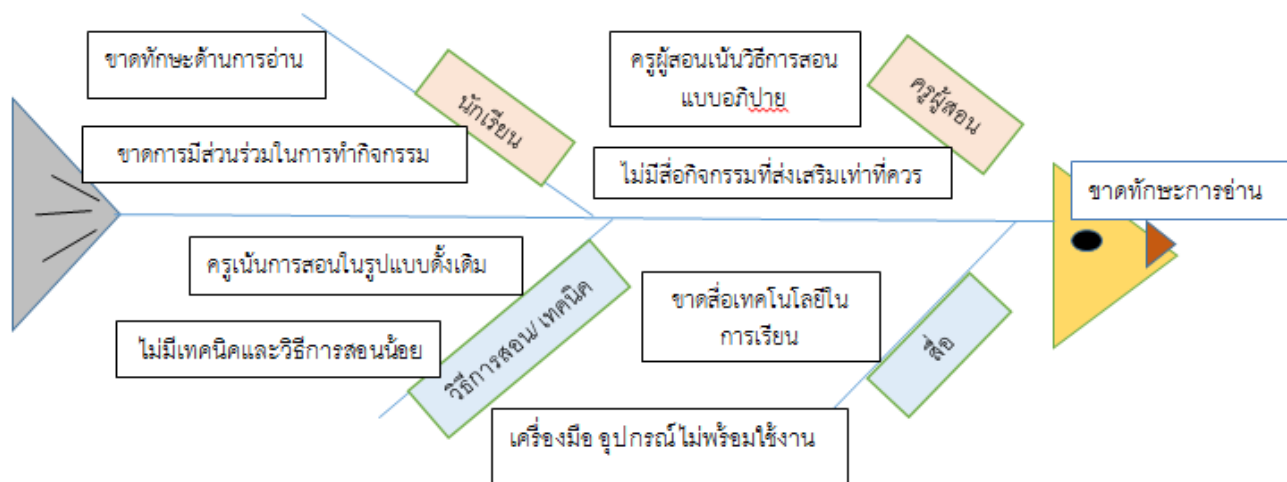
ลงชื่อ อาจารย์นิเทศก์

(ดร. ปกรณ์ ชันซ้อน)

(อาจารย์ธนฤกษ์ ชนวงค์)

2. แผนภูมิแก๊งปลา

ปัญหา / สาเหตุของปัญหา



แนวทางการแก้ไข



2. รายงานการดำเนินงานระบบ E-PLC 3 วงรอบ

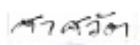
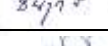
สรุป 3 วงรอบ

รายงานการดำเนินงานระบบ E-PLC วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ขั้นตอนที่ 15 ชิ้นงานที่ 5

การสรุปงานทั้ง 3 วงรอบ

1. ชื่อครูผู้สอน (Model teacher) นายศาศวัต มาลุน
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ 888 หมู่ 4 ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น 40190 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น
3. นักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน ชาย 13 คน หญิง 7 คน
4. ปัญหา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 1 ขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
5. ผู้เข้าร่วมประชุมสรุปงาน ทั้ง 3 วงรอบ วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 11.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ลายเซ็น	Onsite	Online
1	ครูผู้สอน		✓	
2	ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้		✓	
3	ครูพี่เลี้ยง		✓	
4	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ		✓	
5	ผู้อำนวยการ		✓	
6	อาจารย์นิเทศก์			✓
7	ศึกษานิเทศก์		✓	

6. ผู้อำนวยการเปิดประชุม และดำเนินการสรุปงานทั้ง 3 วงรอบ ดังนี้

6.1 ประเด็นปัญหา/ความสำคัญและความจำเป็นมา

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ และคิดว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย เป็นวิชาที่ต้องอาศัยการท่องจำคำศัพท์ตลอดเวลา ไม่ชวนให้น่าสนใจ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสำรวจสมรรถภาพทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และมีพฤติกรรมเบื่อหน่ายต่อการเรียน ไม่กระตือรือร้น ไม่สนใจเนื้อหาที่เรียน เนื่องจาก เป็นเรื่องที่ไกลตัว นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ขาดทักษะการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้อย่างเน้นการบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนฟังเป็นส่วนใหญ่

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ครูผู้สอนสนใจที่พัฒนา/แก้ไขปรับปรุงปัญหา นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้นของผู้เรียน จึงปลูกฝังพฤติกรรม การมีส่วนร่วมของนักเรียน ส่งเสริมทักษะต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนมี

ความหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีระบบ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

6.2 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อแก้ปัญหาที่ครูผู้สอนพบในชั้นเรียนในเรื่อง นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน **ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 1** วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. เพื่อสร้างประสบการณ์ในการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

6.3 แผนการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร และแผนการจัดการเรียนรู้อันไหนดีที่สุด และการเปิดชั้นเรียนเป็นอย่างไร

6.3.1. ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วัตรกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละวงรอบครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการสอนขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่สื่อ power point สื่อภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ เช่น บัตรภาพ ใบงาน เกมส์ การถาม-ตอบระหว่างการทำกิจกรรม รวมถึงการยกตัวอย่างที่นักเรียนเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบเป็นสื่อการสอน และบรรลุเป้าหมายในวงรอบที่ 1 คือ ร้อยละ 70 วงรอบที่ 2 คือ 80 และวงรอบที่ 3 คือ 90

6.3.2 ครูพี่เลี้ยง เป็นการจัดการเรียนการสอน ในวงรอบที่ 1 การเรียนการสอนยังค่อนข้างเป็นแบบใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยอาจปรับตัวไม่ทันทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม แต่ในวงรอบที่ 2 นักเรียนมีความคุ้นชินกับวิธีการเรียนการสอน คุณครูก็ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำ เกมส์ บัตรภาพ วิดีโอ เข้ามาร่วม ทำให้นักเรียนให้ความสนใจมากขึ้น และคุณครูมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนสนใจมากขึ้นจากเดิม

6.3.3 ศึกษาเทคนิค มีการปรับปรุงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นทุกวงรอบ ครูผู้สอนพัฒนาในเรื่องของเนื้อหา วัตรกรรมด้านสื่อการสอน และเพิ่มเติมในเรื่องของการประเมินผล โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างอื่นที่นอกเหนือจากใบงาน เช่น เล่นเกมส์ ร่วมกันตอบคำถามกิจกรรมท้ายบทเรียน

6.3.4 ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ คุณครูใช้สื่อวัตรกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ power point บัตรภาพ เกมส์ วิดีโอ และการถาม - ตอบกับนักเรียน มีการใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวให้ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น มีการนำ เกมส์เข้ามาในการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น เพราะครูผู้สอนให้พื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

6.3.5 อาจารย์นิเทศ ได้เห็นพัฒนาการของครูผู้สอนมาตลอดทั้ง 3 วงรอบ ทั้งด้านการให้ความรู้ในเนื้อหา และเทคนิควิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และการใช้สื่อทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว และมีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสนุก มีส่วนร่วม ตลอดจนครูผู้สอนได้บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้งต่อตนเองและผู้รับบริการ นับว่าประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม E-PLC

6.3.6 ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ พบว่า คุณครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ตามคำแนะนำหลังจากที่ได้สะท้อนผล คุณครูได้นำไปปรับใช้ จนทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ คุณครูพัฒนาสื่อหลากหลายรูปแบบได้น่าสนใจ ผู้เรียนเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย

6.3.7 ผู้อำนวยการ ในการทำงานทั้ง 3 วงรอบ ครูผู้สอนมีความพยายาม มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างดีมาก นอกจากครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแล้วอยากให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินครูผู้สอนด้วย

สรุปในภาพรวม การจัดการเรียนการสอนในทั้งสามวงรอบ เป็นการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนแผนการสอน โดยในวงรอบที่ 1 ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อ power point บัตรภาพ และใบงาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากเป็นสื่อที่ใกล้ตัวผู้เรียนเกินไปทำให้ผู้เรียนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในวงรอบที่ 2 ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทั้งในเรื่องของการจัดทำแผนการสอน และการจัดทำสื่อการสอน โดยมีการทำสื่อภาพเคลื่อนไหวเพิ่มเติม บัตรภาพ เกมส์ มีการทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว ก่อนเข้าสู่ขั้นการสอน ซึ่งใช้ปฏิบัติทั้งในวงรอบที่ 2 และวงรอบที่ 3 ด้วย ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองในเรื่องของการวัดและการประเมินผลเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากใบงาน ในส่วนของผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนดีมาก มีการถาม - ตอบกับครูผู้สอน กล้าแสดงความคิดเห็นและมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้สอนทั้งในด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

6.4 แนวปฏิบัติที่ดีเลิศ Best Practice คือ

6.4.1 แผนจัดการเรียนรู้ที่ดี ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นแผนที่ผู้อื่นสามารถใช้ได้ในกรณีที่ครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้

6.4.2 มีสื่อการสอนที่ดีและมีนวัตกรรมการสอนที่ดี มีวิดีโอ บัตรภาพ เกมส์ ที่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ศึกษา และครูผู้สอนเองสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

6.4.3 การแก้ปัญหาโดยใช้สื่อที่ทันสมัย เข้าใจง่าย ใกล้ตัว และเหมาะสมกับวัย

6.4.4 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

6.4.5 การที่ครูได้บูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูหลาย ๆ ด้านเพิ่มเติม

6.5 การดำเนินงาน E-PLC ของครูผู้สอนทั้ง 3 วงรอบ และนักเรียนมีประโยชน์อะไรบ้าง

6.5.1 ผลที่เกิดกับครูผู้สอน ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาวัตกรรมการสอน พัฒนาแผนการสอน วิธีการจัดการชั้นเรียน และที่สำคัญ คือ การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้งต่อตนเองและผู้รับบริการ

6.5.2 ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังได้พัฒนาผู้เรียนในด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 คณะทีม E-PLC ที่ประกอบด้วย ครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ครูแรงบันดาลใจ ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศน์ รวมทั้งคณะครูวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ทั้งการวิพากษ์แผนการสอน การสะท้อนคิด และการประชุมสรุปงาน การเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านของสถานที่ต่างๆ และที่สำคัญ คือ การช่วยประสานงานติดต่อกับนักเรียน

7.2 อาจารย์นิเทศ อาจารย์ธนฤกษ์ ชนะวงศ์ ที่คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจ ในทุกๆ ขั้นตอนทั้ง 15 ขั้นตอนจนประสบความสำเร็จ

7.2.1 ครูผู้สอน มีความตั้งใจ ความพยายาม มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันมุ่งมั่นและพร้อมพัฒนาตนเองตามคำชี้แนะของทีม E-PLC โดยนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาปรับใช้กับงานของตนเอง

7.3 นักเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามในชั้นเรียน และการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

8.2 สื่อการสอนที่ดี จะกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น สนใจ และตั้งใจเรียน

8.3 การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน การสอนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร จะทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่สอน

8.4 ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้รับบริการ

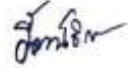
9. ครูผู้สอนนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรในอนาคต

จากการดำเนินงานในครั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถนำแผนการสอน การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสื่อการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดทั้งในด้านของสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวขอบคุณสมาชิก E-PLC ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ

11. ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ  ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้
(นายเฉลิมชัย โพธิ์ลี)

ลงชื่อ  ารูพี่เลี้ยง
(นางสาวรัตนจิตร พลกล้า)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ
(ดร.ปกรณ์ ชันซ้อน)

ภาพถ่ายกิจกรรมการสรุปงานทั้ง 3 วนรอบ

ลงชื่อ

สมภาร งามใจ (อาจารย์นิเทศก์)
(อาจารย์ธนฤกษ์ ชนะวงศ์)



กิจกรรมการสรุปรงานทั้ง 3 วงรอบร่วมกับอาจารย์นิเทศ



กิจกรรมการสรุปรงานทั้ง 3 วงรอบ ร่วมกับครูพี่เลี้ยง ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ครูเพื่อนร่วมเรียน และคณะทีม E-PLC วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น



การเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1



การเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2



การเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3

ประวัติผู้ศึกษา

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นายศาศวัต มาลุน
วันเกิด	วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2535
สถานที่เกิด	อำเภออมลาลัย จังหวัดกาฬสินธุ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 75 หมู่ที่ 5 บ้านสงยาง ตำบลอมลาลัย อำเภออมลาลัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46130
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ ตำบลหนองสองห้อง อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ประถมศึกษา โรงเรียนสงยางสงเปลือยวิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอมลาลัย จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2554 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอมลาลัย จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2557 วิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2566 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย